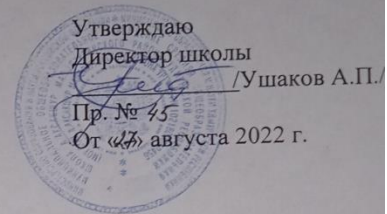


Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа д. Аксакшур Малопургинского района  
Удмуртской Республики

Рассмотрено на ШМО  
протокол №1 от «6» августа 2022 г.



Утверждаю  
Директор школы  
/Ушаков А.П./  
Пр. № 45  
От «7» августа 2022 г.

Принято на  
педагогическом совете  
пр. № 1  
От «6» августа 2022 г.

## Рабочая программа по русскому языку 9 класс

Всего: 102 часа

Составитель:  
Батрова Ирина Витальевна  
Учитель русского языка и  
литературы  
МОУ СОШ д. Аксакшур

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 9 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов и материалов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования по русскому языку, утвержденный приказом Минобрнауки России от «17» декабря 2010 г. № 1897
- Закон Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2019/ 2020 уч. год
- Программа основного общего образования по русскому языку: 5-9 классы Авторы: Т.А.Ладыженская М.Т.Баранов,, Л.А. Тростенцова, А.Д. Дейкина - М.: «Просвещение», 2018

Рабочая программа рассчитана на 102 часа и реализуется в течение 34 учебных недель (3 часа в неделю). Рабочая программа направлена на достижение тех **целей и задач**, которые предусматривает и авторская, а именно:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и УУД; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умения вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

### **Требования к уровню подготовки учащихся за курс 9 класса**

В результате изучения **русского языка** учащиеся **научатся** определять изученные в 9 классе языковые явления и речеведческие понятия, орфографические и пунктуационные правила.

#### **Речь и речевое общение Выпускник научится:**

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуации общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

#### **Речевая деятельность**

##### **Аудирование**

#### **Выпускник научится:**

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально- делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

##### **Чтение**

#### **Выпускник научится:**

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

#### **Говорение**

##### **Выпускник научится:**

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

#### **Письмо**

##### **Выпускник научится:**

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

#### **Текст**

##### **Выпускник научится:**

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т.п.;

- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

#### **Функциональные разновидности языка**

##### **Выпускник научится:**

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

- различать и анализировать тексты разных жанров;

- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;

- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

##### **Общие сведения о языке Выпускник научится:**

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

## **Фонетика и орфоэпия. Графика**

### **Выпускник научится:**

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

## **Морфемика и словообразование Выпускник научится:**

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

## **Лексикология и фразеология**

### **Выпускник научится:**

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;

- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

## **Морфология**

### **Выпускник научится:**

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные частиречи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
  - употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать синонимические средства морфологии
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

## **Синтаксис**

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

## **Правописание: орфография и пунктуация**

### **Выпускник научится:**

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

### **Язык и культура**

#### **Выпускник научится:**

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

### **Планируемые результаты учебного предмета**

#### **Личностные результаты обучения**

- Воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- развитие эстетического сознания.

#### **Метапредметные результаты обучения**

- ❖ Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- ❖ умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;



- ❖ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- ❖ умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- ❖ владение основами самоконтроля, самооценки;
- ❖ смысловое чтение;
- ❖ умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- ❖ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
- ❖ умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;
- ❖ формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- ❖ умение создавать, применять и преобразовывать модели, схемы, знаки для решения учебных и познавательных задач.

### **Предметные результаты обучения**

#### ***Выпускник научится:***

- определять основные функции языка;
- определять основные понятия лингвистики: разделы языкознания, язык и речь, диалог и их виды, стили речи, письмо как жанр сочинения, публицистический стиль текста, типы речи, текст, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- определять основные стилистические ресурсы лексики и фразеологии русского языка;
- определять основные нормы русского литературного языка;
- определять нормы речевого этикета, использование их в своей речевой практике;
- отличать структуру сочинения-рассуждения, описания, повествования.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- определять основные лингвистические понятия;
- характеризовать орфограммы, пунктограммы;
- выполнять разные виды разбора;
- различать типы текста;
- различать стили речи;
- применять языковые средства при создании устных и письменных высказываний, в общении;
- писать изложение (в том числе и сжатое);
- создавать сочинения разных типов;
- владеть разными типами речи.

### ***Общая характеристика предмета.***

В программе русского языка за 9 класс прослеживается преемственность с основными разделами языкознания, изучаемые в прошлых классах.

Программа русского языка содержит информацию о современном русском литературном языке, основные разделы языкознания, изучаемые в 9 классе: синтаксис, пунктуация, для повторения – фонетика, словообразование, морфемика, лексикология, фразеология, морфология, орфография. Кроме того, программа включает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений, которыми должны овладеть обучающиеся. Содержание курса русского языка обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения – это возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

### Содержание учебного предмета

#### **Повторение изученного в 5-8 классах**

Международное значение русского языка.

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значение слова.

Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки.

Основные правила правописания.

#### **Сложное предложение**

Текст. Основные стили текста.

Сложное предложение и его признаки.

Сложные предложения с союзами и без союзов.

Классификация сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

#### **СЛОЖНОСОЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ** Основные группы ССП.

Строение сложносочиненного предложения и средства связи в нем: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные).

Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения.

Запятая между частями сложносочиненного предложения.

Рецензия.

Интонация сложносочиненного предложения.

Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.

Стилистические особенности сложносочиненного предложения и ряда простых предложений.

#### **СЛОЖНОПОДЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ**

Строение сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложение в его составе; средства связи в сложноподчиненном предложении.

Основные виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия).

Место придаточного предложения по отношению к главному.

Предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания между главным и придаточным предложениями.

Синонимика союзных предложений.

Стилистические особенности сложноподчиненного и простого предложений.

Использование сложноподчиненных предложений разного вида в разных типах речи.

Деловые документы (автобиография, заявление).

### **БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ**

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения.

Интонация бессоюзного сложного предложения.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Выразительные особенности бессоюзных предложений.

Синонимика простых и сложных предложений с союзами и без союзов.

Реферат.

### **СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ** Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной

связи.

Знаки препинания в нем.

Правильное построение сложных предложений с разными видами связи.

Уместное употребление их (преимущественно в книжной речи).

Стилистические особенности сложного предложения с разными видами связи и текста с разными способами связи простых предложений.

Авторские знаки препинания.

### **Общие сведения о языке**

Понятие о языке.

Работа со словарями.

Роль языка в жизни общества.

Язык как развивающееся явление.

Роль старославянского языка в развитии русского.

Значение письменности: русская письменность.

Видные ученые-русисты.

Русский литературный язык и его стили.

### **Систематизация изученного в 9 классе.**

Систематизация знаний о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении.

Стили языка.

Повторение изученных разделов: фонетика, лексика, морфемика, морфология.

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Раздел. Тема урока.	Кол- часов	Содержательные единицы	Домашнее задание	Дата по плану
1	Международное значение русского языка	1	Общие сведения о языке. Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык - национальный язык русского народа, государственный язык, РФ и язык межнационального общения.	упр.2	
2	Входный диктант	1		задания нет	
	<b>Повторение изученного в 5-8 классах</b>				
3	Устная и письменная речь.	1	Адекватное восприятие устной и письменной речи в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Создание устных монологических и диалогических высказываний на актуальные социально-культурные, учебные темы в соответствии с целями, сферой и ситуацией общения.	п.1, 2 диф. зад.8,9	
4	Стили речи	1	Стили речи. Сфера употребления, задачи речи, языковые средства, характерные для каждого стиля. Основные жанры стилей.	п.3 упр. 23	
5	Простое предложение и его грамматическая основа	1	Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Предложения простые и сложные. Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения. Предложения двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные.	Сочинение - миниатюра "Осень в парке"	
6	Предложения с обособленными членами	1	Предложения с обособленными второстепенными членами. Знаки препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи. Цитировании, диалоге. Сочетание знаков препинания.	п. 5, упр.35	

7	Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями	1	Знаки препинания в предложениях с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями. Обращения, вводные слова, вставные конструкции. Сочетание знаков препинания.	П. 6, нап. Письмо, употр. вводные слова, обращения	
8	Тренировочные тесты	1		составить 6 предл. - лозунгов со словами - обращениями	
9	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	Уметь воспринимать текст на слух. Воспроизводить его, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, выполнять различные разборы.	задания нет	
	<b>Сложное предложение</b>				
10	Понятие о сложном предложении	1	Сложное предложение как единица синтаксиса. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Предложения сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.	выуч. теорет. материал. упр.43	
11	Союзные и бессоюзные предложения	1	Средства связи простых предложений в составе сложного. Знаки препинания в ССП.	выписать из худ лит-ры все виды сложных предл.	
12-13	Р.р. Сочинение в форме дневниковой записи	2	Изучить особенности дневниковой записи. Уметь писать сочинение в форме дневника.	словарная работа	
14	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения	1	Знаки препинания, их функция. Знаки препинания в сложном предложении.	п.9. диф. упр.58, 59	
15	Урок-зачет по теме" Сложное предложение "	1	Уметь работать с тестовыми заданиями, с текстом.	составить текст на тему "Любимый уголок деревни"	
	<b>Сложносочиненное предложение</b>				
16	Понятие о ССП. Смысловые отношения в ССП	1	Сложносочиненное предложение (ССП), его грамматические признаки, строение. Смысловые отношения между частями и способы их	п.11.12, упр.62	

			выражения.		
17-18	ССП с соединительными, разделительными, противительными союзами	2	Сложносочиненные предложения с соединительными, разделительными, противительными союзами.	П.13. 14, 15 упр.64. П.13. 14, 15, выписать 7 предложений СС	
19	Разделительные союзы. Знаки препинания между частями ССП	1	Сложносочиненные предложения с соединительными, разделительными, противительными союзами.	п.16, упр. 72.73	
20-21	Р.Р. Ч\Сочинение- описание по воображению ( на основе картины В.Г. Цыплакова "Мороз и солнце")	2	Определение жанра. Простой план.	Закончить соч.	
22	Синтаксический и пунктуационный разбор. Повторение	1	Синтаксический и пунктуационный разбор	п.17, упр.76	
23	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	Уметь воспринимать текст на слух, воспроизводить его, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, выполнять различные виды работы.	задания нет	
24	Анализ диктанта	1	Работа над ошибками	упр.77	
	<b>Сложноподчиненное предложение</b>				
25	Понятие о СПП	1	Сложноподчиненное предложение, его строение. Главная и придаточная части. Средства связи частей сложноподчиненного предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова.	п.18 упр.84	
26	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП	1	Главная, придаточные части предложения, их единство, средства связи частей СПП.	п.19 упр.87,88 (по выбору учащихся)	
27-28	Сочинение-отзыв по картине И. Тихого "Аисты"	2	Содержание понятия «отзыв», план сочинения.	док. сочинение.	

29	Союзы и союзные слова в СПП	1	Средства связи частей сложноподчиненного предложения: интонация , подчинительные союзы, союзные слова.	п.20 упр.95 или 96 (по выбору учащихся)	
30	Роль указательных слов в СПП	1	Средства связи частей сложноподчиненного предложения: интонация , подчинительные союзы, союзные слова.	п.21 упр.104(у), 105 (письм.)	
31	Изложение по тексту упр. 106	1	Способы сжатия изложения. Прослушивание аудиозаписи текста, устный пересказ, составление плана, выделение микротем, выбор ключевых слов, воспроизведение отдельных фрагментов по ключевым словам. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста(подробное, сжатое, выборочное).	задания нет	
32-33	Основные группы в СПП	2	Основные группы сложноподчиненных предложений по значению и строению: определительные, изъяснительные, обстоятельственные. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	п22 упр.111,112. упр.114	
34	СПП с придаточными определительными	1	Место придаточных определительных СПП. Средства связи главного предложения с придаточным. Синтаксические и пунктуационные нормы.	п.22, упр.121	
35	СПП с придаточными изъяснительными	1	Место придаточных изъяснительных СПП. Средства связи главного предложения с придаточным. Синтаксические и пунктуационные нормы	п.23,дополнить предложения	
36	СПП с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными	1	Виды придаточных обстоятельственных. Простые и составные союзы в СПП с придаточным обстоятельственными. Синонимия простых и сложных предложений.	п.24,27 упр.163	
37	СПП с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными	1	Средства связи главного предложения с придаточным. Синтаксические нормы. Отличие СПП с придаточными сравнительными и простых предложений со сравнительным оборотом. Значение сравнительных конструкций в речи.	п.27 упр.164	
38	СПП придаточными места	1	СПП с придаточными места.	п.25 упр127	

39	Придаточные предложения времени	1	Придаточные предложения времени.	п.25упр.130	
40-41	Р.Р. Сочинение-рассуждение о родном крае	2	Изучить типовую схему сочинения-рассуждения. Уметь писать соч.-рассуждение.	проч. п.26. докончить сочинение	
42	СПП с придаточными условия, причины и цели	1	СПП с придаточными условия, причины и цели	п.26, диф. упр.133,135	
43-44	СПП с придаточными уступки, следствия	2	Структура СПП с придаточными условия, причины, следствия, уступки, цели и их отличие от других видов. Знаки препинания в СПП. Стилистические особенности союзов, связывающие придаточные предложения с главным.	п.26 с.91 (теорет. мат),упр.147. п.26 упр.151	
45	Сочинение по данному началу ( на основе картины В. П. Фельдмана "Родина")	1	Изучить типовую схему сочинения. Уметь писать сочинение.	докончить сочинение	
46-48	СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них.	3	Значения, способы и последовательность присоединения нескольких придаточных к главному. Последовательное и параллельное подчинение. Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.	п.28 упр.170 п.28. выписать из худ . текстов 7 предложений п.28. упр172	
49	Сообщение о происхождении псевдонимов (На основе рассказа Тэффи "Псевдоним")	1	Сообщение на лингвистическую тему как вид речевого высказывания научного стиля. Краткое сообщение на основе рассказа.	устное сообщение о псевдониме рус. Писателей	
50	Синтаксический разбор в ССП	1	Синтаксический разбор.	п.29. зад. КИМ ГИА	
51-52	Сжатое изложение	2	Способы сжатия текста. Прослушивание аудиозаписи текста, устный пересказ, составление плана, выделение микротем, выбор ключевых слов, воспроизведение отдельных фрагментов по ключевым словам. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).	закончить изложение	
53	Повторение по теме СПП	1	Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения.	повторить п.22 -29, подг. к контрольн. работе	



54	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	Уметь воспринимать текст на слух, воспроизводить его, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, выполнять различные виды работы.	задания нет	
55-56	<b>Бессоюзные сложные предложения.</b> Понятие о БСП. Интонация в БСП	2	Бессоюзные предложения, их грамматические признаки. Смысловые отношения между частями в БСП. Знаки препинания в БСП.	п.31.32.упр.189. 190 (у).тесты	
57-58	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП	2	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП. Интонационные особенности БСП. Пунктуационные нормы.	п.33 упр.194. зад. КИМ	
59-60	Сжатое изложение "Деревня Маниловка и его хозяин"	2	Способы сжатия текста. Прослушивание аудиозаписи текста, устный пересказ, составление плана, выделение микротем, выбор ключевых слов, воспроизведение отдельных фрагментов по ключевым словам. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).	варианты ГИА варианты КИМ	
61-62	Двоеточие в БСП. БСП со значением причины, пояснения, дополнения	2	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	п.34 упр198 сост.7-8 предложений	
63-64	Тире в БСП. БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия	2	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.	п.35 упр. 200. упр. 201	
65	Сочинение-отзыв о картине Н.М. Ромадина "Село Хмелевка"	1	Отзыв. Особенности жанра. Отличие отзыва от рецензии. Составление плана отзыва о картине Н. М. Ромадина. Отбор языковых средств.	докончить отзыв	
66-67	Систематизация и обобщение изученного по теме БСП	2	БСП. Знаки препинания в нем. План устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора.	п.36, контрольные вопросы и задания повторить п .32 -36, подг. к контрольн. работе	
68	Контрольный диктант с грамматическим заданием "Летний день"	1	Уметь воспринимать текст на слух, воспроизводить его, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, выполнять различные виды работы	задания нет	
69	Работа над ошибками	1	Работа над ошибками	варианты ГИА	
70-71	Сложные предложения с различными видами связи	2	Структурные особенности сложного предложения с разными видами связи. Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в	п.37 упр.214 п.37 .подготовить рекламу ( упр.213)	

			сложных предложениях.		
72-73	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	2	Знаки препинания в предложениях с различными видами связи. Сочетание знаков препинания. Сочинительные и подчинительные союзы.	п.38, упр.217 п.38 выписать из упр 219 сложные предложения	
74-75	Синтаксический и пунктуационный разбор СП с различными видами связи	2	Структура СП с разными видами связи. Разное сочетание видов связи.	п.39 упр.218 тесты	
76-77	Р.Р. Изложение фрагмента рассказа М. Горького "Старуха Изергиль"	2	Анализ текстов, объединенных одной проблемой, устный пересказ, составление планов, выбор ключевых слов, воспроизведение отдельных фрагментов по ключевым словам, мини-дискуссия.	варианты ГИА	
78-79	Публичная речь	2	Создание устных монологических и диалогических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы, в соответствии с целями, сферой и ситуацией общения.	п.40, упр.222. упр.221	
80-82	Повторение по теме "СП с разными видами связи"	3	Структура СП с разными видами связи. Разное сочетание видов связи. Пунктуация.	сочинение по ГИА. контрольные задания и вопросы с.154. подготовься к контрольной работе	
83	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием	1	Уметь воспринимать текст на слух, воспроизводить его, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, выполнять различные виды работы	задания нет	
84	Работа над ошибками	1	Работа над ошибками	варианты ГИА	
85-86	Сжатое изложение	2	Способы сжатия текста. Прослушивание аудиозаписи текста, устный пересказ, составление плана, выделение микротем, выбор ключевых слов, воспроизведение отдельных фрагментов по ключевым словам. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).	варианты ГИА	
87	<b>Повторение.</b> Фонетика	1	Фонетический разбор слова. Алфавит.	п41 упр 230	

88	Графика	1	Фонетический разбор слова. Алфавит.	Варианты ГИА	
89	Орфография	1	Основные орфограммы, роль ь и ъ знака	Варианты ГИА	
90-92	Лексика Фразеология Орфография	3	Основные ведения по разделу	п.42 упр.235 Варианты ГИА	
93-94	Морфемика Словообразование	2	Морфемный и словообразовательный разбор	п.43 упр.238 п.44 упр.245	
95-97	Морфология	3	Самостоятельные и служебные части речи.	п.45 упр.247 Варианты ГИА	
98-99	Синтаксис. Пунктуация	2	Основные теоретические понятия раздела.	п. 46 упр.255 Варианты ГИА	
100-101	Употребление знаков препинания	2	Пунктуация как раздел языкознания	п.47 упр.275 Варианты ГИА	
102	Итоговый урок	1	Итоговый урок	Не задано	