

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа д.Аксакшур

Рассмотрено на заседании
школьного методического
объединения
Протокол № 1 от 26.08.22

«Утверждаю»
Директор школы
 /А.П.Ушаков/
Приказ № 15 от 27.08.22



Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 26.08.22г.

Рабочая программа
по обществознанию для 6-9 классов

Составитель:
М.И.Николаева

учитель истории и обществознания

2022-2023 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по изучению курса «Обществознание» для 6-9 классов разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции),
- ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
 - Письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования от 29 апреля 2014 года № 08-548 «О федеральном перечне учебников».
 - Приказом Минобрнауки России от 8 июня 2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников..., утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года. № 253».
 - Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию; Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15
 - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
 - Примерной рабочей программы Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Иванова Л.Ф., Лазебникова А.Ю., Матвеева А.И..

Описание места учебного курса в учебном плане

В текущем учебном году программа рассчитана на 34 часа (по 1 часу в неделю) в 6-9 классах.

Планируемые результаты освоения учебного предмета (личностные, метапредметные и предметные)

Личностные результаты освоения учебного предмета:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального

российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).
7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).
9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

выделять явление из общего ряда других явлений;

определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

резюмировать главную идею текста;

преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

определять свое отношение к природной среде;

анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:
определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
определять возможные роли в совместной деятельности;
играть определенную роль в совместной деятельности;
принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
выделять общую точку зрения в дискуссии;
договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:
определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

В области познавательной:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: философии, социологии, экономики, юриспруденции, психологии и культурологии.

В области ценностно-мотивационной:

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

В результате изучения курса обществознания учащиеся должны усвоить следующее.

Знать и понимать:

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- значение семьи, семейных отношений и семейных ценностей;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- различные подходы к исследованию человека и общества;
- основные социальные институты и процессы;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.

Уметь:

- характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;
- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- эффективного выполнения социальных ролей, сознательного взаимодействия с социальными институтами;
- ориентирования в актуальных общественных событиях и процессах, выработки собственной гражданской позиции;
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей;
- нравственной оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- осуществления взаимодействия с людьми с разными убеждениями, культурными ценностями и разным социальным положением.

Человек. Деятельность человека

Выпускник научится: использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста; в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека; оценивать роль деятельности в жизни человека и общества; оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью; использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов; моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

Общество

Выпускник научится: демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека; распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ; характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества; характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса; на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение; раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность; конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни; выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития; осознанно содействовать защите природы.

Социальные нормы

Выпускник научится: раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека; различать отдельные виды социальных норм; характеризовать основные нормы морали; критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями; раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества; характеризовать специфику норм права; сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности; раскрывать сущность процесса социализации личности; объяснять причины отклоняющегося поведения; описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека; оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Выпускник научится: характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры; описывать явления духовной культуры; объяснять причины возрастания роли науки в современном мире; оценивать роль образования в современном обществе; различать уровни общего образования в России; находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа; описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним; объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях; учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности; раскрывать роль религии в современном обществе; характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры; характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях; критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

Социальная сфера

Выпускник научится: описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы; объяснять взаимодействие социальных общностей и групп; характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства; выделять параметры, определяющие социальный статус личности; приводить примеры предписанных и достигаемых статусов; описывать основные социальные роли подростка; конкретизировать примерами процесс социальной мобильности; характеризовать межнациональные отношения в современном мире; объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения; характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе; раскрывать основные роли членов семьи; характеризовать основные слагаемые

здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма; выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов; формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности; использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится: объяснять роль политики в жизни общества; различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами; давать характеристику формам государственно-территориального устройства; различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки; раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии; называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах; характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства; соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Гражданин и государство

Выпускник научится: характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию; объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ; раскрывать достижения российского народа; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»; называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства; характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться: *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире; использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

Основы российского законодательства

Выпускник научится: характеризовать систему российского законодательства; раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних; характеризовать гражданские правоотношения; раскрывать смысл права на труд; объяснять роль трудового договора; разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях; характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей; характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений; конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них; характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних; раскрывать связь права на образование и

обязанности получить образование; анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку; оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие; осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

Экономика

Выпускник научится: объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов; различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; раскрывать факторы, влияющие на производительность труда; характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах; характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции; объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства; называть и конкретизировать примерами виды налогов; характеризовать функции денег и их роль в экономике; раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства; анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников; выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики; анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя; решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека; грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях; сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

Содержание учебного предмета

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

Человек. Деятельность человека

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе.

Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Общество

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

Социальные нормы

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности.

Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.*

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе*. Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация*. Самообразование. Религия как форма культуры. *Мировые религии*. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности*.

Социальная сфера жизни общества

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи*. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание*. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

Политическая сфера жизни общества

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство*. Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения*. *Межгосударственные конфликты и способы их разрешения*.

Гражданин и государство

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка*.

Основы российского законодательства

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды

наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право.*

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

Экономика

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда.* Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, *функции, налоговые системы разных эпох.*

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный *банкинг, онлайн-банкинг.* *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы.* Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

Возможные формы проектов: стенд, плакат, компьютерная презентация, справочник, инфографика, подборка материалов прессы и т.п.

Описание учебно-методического обеспечения образовательной деятельности

Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: М., «Просвещение», 2015.

Обществознание. 6 класс. Л.Н. Боголюбов и др. М., «Просвещение», 2019.

Л. Ф. Иванова, Я. В. Хотеевкова. Рабочая тетрадь по обществознанию. 6 класс: М., «Просвещение», 2018

Обществознание. 6 класс. Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Учебник для ОО: М., «Просвещение», 2016.

О.А. Котова, Т.Е. Лискова. Рабочая тетрадь по обществознанию. 7 класс: М., «Просвещение», 2018.

Обществознание. 7 класс. Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Учебник для ОО с приложением на электронном носителе: М., «Просвещение», 2017.

Котова О.А., Лискова Т.Е. Рабочая тетрадь по обществознанию. 8 класс: М., «Просвещение», 2018.

Обществознание. 8 класс. Под ред. Боголюбова Л.Н., А.Ю. Лазебниковой, Городецкой Н.И. и др. Учебник для ОО: М., «Просвещение», 2017.

Котова О.А., Лискова Т.Е. Рабочая тетрадь по обществознанию. 9 класс: М., «Просвещение», 2018

Обществознание. 9 класс. Л.Н. Боголюбов, А.И. Матвеев, Е.И. Жильцов. Учебник для ОО с приложением на электронном носителе: М., «Просвещение», 2017.

Контроль знаний, умений, навыков осуществляется с помощью различных форм: тестирование, индивидуальные карточки заданиями, выполнение проектов с использованием пособий: Рабочая тетрадь по обществознанию. 6/7/8/9 класс: М., «Просвещение», 2018;

Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 5 класс. Сост. К.В. Волкова. М., ВАКО, 2016;

Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 6 класс. Сост. А.В. Поздеев. М., ВАКО, 2014;

Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 7 класс. Сост. К.В. Волкова. М., ВАКО, 2013;

Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 8 класс. Сост. А.В. Поздеев. М., ВАКО, 2014;

Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 9 класс. Сост. А.В. Поздеев. М., ВАКО, 2018;

Обществознание. Экспресс-диагностика. 5 класс. Е.С. Королькова, Т.В. Коваль. Москва, «Экзамен», 2014.

При оценивании устного ответа учащихся оценка ставится: за устный ответ на обобщающем уроке; за устные индивидуальные ответы учащегося на уроке, за умение использовать в ответе различные источники знаний (текст учебника, рассказ учителя, наглядные материалы), за выполнение домашней работы; за работу в группах по какой-либо теме; за самостоятельную, практическую, творческую, фронтальную работы; за ролевую игру или викторину; за выполнение учебной презентации, доклада или сообщения по теме.

Отметка «5» - дается четкий, развернутый ответ на поставленный вопрос, все ключевые понятия темы, даются определения и описания, нет фактических неточностей, речь правильная, включаются факты, поддерживающие детали.

Отметка «4» - большинство ключевых понятий и фактов хорошо определяются, описываются, есть небольшие фактические неточности, речь правильная.

Отметка «3» - определяется и описывается около половины ключевых понятий, проблем и фактов. Около половины объема информации правильной, остальная неверная, неточная или отсутствует.

Отметка «2» - определяется незначительное количество (либо отсутствует полностью) ключевых понятий, проблем, фактов, в основном информация неверная или не относится к поставленному вопросу.

За письменные (тестовые) работы:

Отметка "5" - 90-100% выполненных заданий

Отметка "4" - 61-89%

Отметка "3" - 40-60%.

Отметка «2» - 0-39%

Для контроля освоения учебного материала по темам глав используются задания рабочей тетради и КИМ-ы «Обществознание. Контрольно-измерительные материалы». Часть А содержит задания с выбором ответа. Оцениваются в 1 балл. Часть В состоит из более сложных заданий с открытым ответом на проверку умений классифицировать и систематизировать знания, давать краткий ответ. Задания части В оцениваются в 2 балла за правильный ответ, и 1 балл при наличии 1 ошибки. Часть С содержит задания повышенной сложности, требующие открытого развернутого ответа и направленные на комплексную проверку знаний и умений обучающихся. Оцениваются до 5 баллов. При выполнении текущего контроля по темам уроков задания части С не используются, т.к. требуют больших временных затрат.

Название сборника КИМ-ов, номера и страницы контрольно-измерительных материалов к обобщающим урокам по главам приводятся в учебно-тематическом планировании в дополнительной колонке.

Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Учебно-тематическое планирование 6 класс

№	Наименование разделов (тем)	Всего часов	В том числе		КИМ
			Теоретич.	Практич.	
1	Введение	1	1		
2	Загадка человека	12	6	6	Обществознание. Экспресс-диагностика. 5 класс. Е.С. Королькова, Т.В. Коваль. Москва, «Экзамен», 2014. Тест №1, стр. 5-12.
3	Человек и его деятельность	8	4	4	Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 6 класс. Сост. А.В. Поздеев. М., ВАКО, 2014; Тест № 6, стр.18-23. Обществознание. Экспресс-диагностика. 5 класс. Е.С. Королькова, Т.В. Коваль. Москва, «Экзамен», 2014. Тест №1, стр. 5-12. Тест № 3,4, стр. 21-35.
4	Человек среди людей	12	6	6	Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 6 класс. Сост. А.В. Поздеев. М., ВАКО, 2014; Тест № 19, стр.56-61.
	Подведем итоги	1		1	Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 6 класс. Сост. А.В. Поздеев. М., ВАКО, 2014; Тест № 24, стр. 72-77.
	Итого	34	17	17	

Календарно-тематическое планирование 6 класс

№	Тема урока	Содержание учебной темы (содержательные единицы)	Дата провед.
1	Введение. Как работать с учебником	Наука обществознание: круг знаний, принципы, закономерности. Что изучает курс «обществознание». Структура, особенности содержания методического аппарата учебника.	
	Загадка человека		
2-3	Принадлежность к двум мирам.	Зачем человек рождается. Наследственность – биологическая сущность всех людей. Можно ли влиять на наследственность. Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного. Учимся развивать свою любознательность.	
4-5	Человек-личность.	Индивид, индивидуальность, личность. Что такое личность. Индивидуальность – плохо или хорошо. Сильная личность – какая она? Учимся быть интересной личностью.	
6-7	Отрочество – особая пора жизни.	Основные возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста. Легко ли быть подростком. Самостоятельность – показатель взрослости. Всегда ли самостоятельность приносит пользу. Учимся управлять своими эмоциями.	
8-9	Потребности и способности человека.	Способности и потребности человека. Какие бывают потребности. Внутренний мир человека. Учимся размышлять.	
10-11	Когда возможности ограничены.	Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Как расширить границы своих возможностей. Учимся взаимодействовать с людьми с разными возможностями.	
12-13	Мир увлечений.	Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Свободное время: телевизор, компьютер, мобильный телефон. Своими руками. Что такое хобби. Учимся распределять свое время.	
Человек и его деятельность			
14-15	Деятельность человека.	Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Учимся правильно организовывать свою деятельность.	
16-17	Труд – основа жизни.	Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Учимся трудиться и уважать труд.	
18-19	Учение – деятельность школьника.	Школьное образование. Самообразование. Учимся учиться.	
20-21	Познание человеком мира и себя.	Познание человеком мира и самого себя. Зачем нужна самооценка. Роль деятельности в жизни человека и общества. Как познание себя и правильная самооценка помогают самосовершенствованию. Учимся узнавать и оценивать себя.	

Человек среди людей			
22-23	Отношения с окружающими.	Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Учимся взаимодействовать с окружающими.	
24-25	Общение.	Общение. Средства общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Отношения между поколениями. Учимся понимать людей и устанавливать контакты.	
26-27	Человек в группе.	Человек в малой группе. Какие бывают группы. Лидерство. О поощрениях и наказаниях. Учимся совместно всей группой делать полезные дела.	
28-29	Отношения со сверстниками.	Отношения со сверстниками. Учимся дружно жить в классе.	
30-31	Конфликты в межличностных отношениях.	Межличностные конфликты и способы их разрешения. Учимся вести себя в ситуации конфликта.	
32-33	Семья и семейные отношения.	Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. Досуг семьи. Учимся строить отношения с родителями.	
34	Подведем итоги.		

Учебно-тематическое планирование 7 класс

№	Наименование разделов (тем)	Всего часов	В том числе		КИМ
			Теоретич.	Практич.	
1	Введение	1	1		
2	Регулирование поведения людей в обществе	15	14	1	Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 7 класс. Сост. К.В.Волкова. М., ВАКО, 2013 Тесты № 3-8, стр. 20-31, стр.65-67 (С3-С4)
3	Человек в экономических отношениях	13	12	1	Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 7 класс. Сост. К.В.Волкова. М., ВАКО, 2013 Тесты № 9-15, стр.32-45, стр. 71-74 (С8-С11)
4	Человек и природа	3	2	1	Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 7 класс. Сост. К.В.Волкова. М., ВАКО, 2013 Тесты № 16-18, стр.46-51
5	Подведение итогов	2	1	1	Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 7 класс. Сост. К.В.Волкова. М., ВАКО, 2013 Тест № 19, стр. 52-61
	Итого	34	30	4	

Календарно-тематическое планирование 7 класс

№	Тема урока	Содержание учебной темы (содержательные единицы)	Дата провед.
1	Введение.	Наука обществознание: круг знаний, принципы, закономерности. Что изучает курс «обществознание». Структура, особенности содержания методического аппарата учебника.	
	Регулирование поведения людей в обществе		
2-3	Что значит жить по правилам?	Социальные нормы, привычки, обычаи, ритуалы, традиции, этикет, манеры. Соблюдение и нарушение установленных правил. Правила этикета и хорошие манеры. Учимся общаться в Интернете. <i>Социальные норма как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции, обычаи. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Уважение социального многообразия.</i>	
4-5	Права и обязанности граждан	Роль права в жизни общества и государства. Гражданские и политические права. Права ребёнка и их защита. Учимся пользоваться своими правами.	
6-7	Почему важно соблюдать законы?	Свобода и ответственность. Конституция РФ. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Учимся читать и уважать закон.	
8-9	Защита Отечества.	Гражданственность патриотизм. Государство. Отечество. Учимся быть мужественными.	
10-11	Для чего нужна дисциплина?	Дисциплина общеобязательная и специальная. Правомерное поведение. Учимся быть дисциплинированными.	
12-13	Виновен – отвечай.	Виды нормативно – правовых актов. Система российского законодательства. Признаки и виды правонарушений.	

		Юридическая ответственность. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Презумпция невиновности. Учимся уважать закон.	
14-15	Кто стоит на страже закона?	Правоохранительные органы. Суд. Прокуратура. Нотариус. Полиция. Взаимодействие правоохранительных органов и граждан. Учимся защищать свои права.	
16	Регулирование поведения людей в обществе. Обобщение.	Социальные нормы. Права и обязанности граждан РФ. Система законодательства. Юридическая ответственность. Особенности правового статуса несовершеннолетних.	
Человек в экономических отношениях.			
17-18	Экономика и ее основные участники.	Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Учимся принимать рациональное решение.	
19-20	Мастерство работника.	Производство и труд. Производительность труда. <i>Заработная плата и стимулирование труда.</i> Факторы, влияющие на производительность труда. <i>Каким должен быть современный работник. Выбор профессии.</i> Учимся секретами профессионального успеха.	
21-22	Производство: затраты, выручка, прибыль.	Производство и труд. <i>Издержки, выручка, прибыль.</i> Учимся прогнозировать успешность своего дела.	
23-24	Виды и формы бизнеса	Предпринимательская деятельность. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Основные организационно- правовые формы предпринимательства. Учимся создавать свой бизнес.	
25-26	Обмен, торговля, реклама	Товары, и услуги. Обмен, торговля. <i>Торговли и ее формы. Реклама.</i> Учимся быть думающим покупателем.	

27	Деньги и их функции.	<i>Деньги и их функции.</i> Ассигнации. Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. <i>Инфляция.</i> Обменные курсы валют. Карманные деньги: за и против.	
28	Экономика семьи	<i>Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план.</i>	
29	Человек в экономических отношениях. Обобщение.	Экономика и ее роль в жизни общества. Основные сферы экономики. Основные организационно-правовые формы бизнеса. Производительность труда. Издержки, выручка, прибыль. Обмен, торговля. Формы торговли и реклама. Деньги.	
	Человек и природа.		
30	Воздействие человека на природу	Экология, природные богатства, атмосфера, биосфера.	
31	Охранять природу - значит охранять жизнь.	Браконьерство, безответственность, экологическая мораль.	
32	Закон на страже природы.	Охрана природы. Учимся беречь природу.	
33	Человек и общество. Итоговое занятие.	Регулирование поведения людей в обществе. Человек в экономических отношениях. Человек и природа.	
34	Человек и общество. Урок-конференция.	Презентация проектов.	

Учебно-тематическое планирование 8 класс

№	Наименование разделов (тем)	Всего часов	В том числе		КИМ
			Теоретич.	Практич.	
1	Введение	1	1		
2	Личность и общество	6	5	1	Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 8 класс. Сост. А.В. Поздеев. М., ВАКО, 2014 Тест № 4, стр.14-19. Стр.96 (задания С1-С8)
3	Сфера духовной жизни	8	7	1	Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 8 класс. Сост. А.В. Поздеев. М., ВАКО, 2014 Тест № 12, стр.34-39. Стр.96-97 (задания С9-С24)
4	Социальная сфера	5	4	1	Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 8 класс. Сост. А.В. Поздеев. М., ВАКО, 2014 Тест № 30, стр.78-83.Стр.99 (задания С51-С60)
5	Экономика	13	12	1	Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 8 класс. Сост. А.В. Поздеев. М., ВАКО, 2014 Тест № 25, стр. 64-69. Стр.97-99, (задания С25-С50)
6	Итоговый	1		1	Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 8 класс. Сост. А.В. Поздеев. М., ВАКО, 2014 Тест № 31, стр. 84-91. Стр. 99-100 (С61-С70)
	Итого	34	29	5	

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№	Тема урока	Содержание учебной темы (содержательные единицы)	Дата провед.
1	Введение.	Наука обществознание: круг знаний, принципы, закономерности. Что изучает курс «обществознание». Структура, особенности содержания методического аппарата учебника.	
	Личность и общество.		
2	Что делает человека человеком?	Отличие человека от других живых существ. Мышление и речь. Как человек реализует себя? Виды деятельности.	
3	Человек, общество, природа.	Природа и ее значение в жизни человека. Связь человека с природой. Человек – венец природы? Вершина пирамиды или звено в цепи? <i>Взаимосвязь общества и природы.</i>	
4	Общество как форма жизнедеятельности людей.	Что мы называем обществом. <i>Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ.</i> Ступени развития общества. <i>Развитие общества. Общественный прогресс.</i>	
5	Развитие общества.	Изменчивость и стабильность. Реформы и реформаторы. Развитие человечества в 21 веке. <i>Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.</i>	
6	Как стать личностью.	Человек, индивид, личность. Жизненные ценности и ориентиры. Становление личности. Кто помогает стать личностью? <i>Социализация личности. Особенности социализации в подростковом возрасте. Выбор профессии.</i>	

7	Личность и общество. Обобщение.		
	Сфера духовной культуры		
8	Сфера духовной жизни.	Сфера духовной культуры. Духовная сфера жизни общества. Культура личности и общества. Развитие культуры в современной России. <i>Культура, ее многообразие и основные формы. Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности.</i>	
9	Мораль.	Мораль. <i>Нравственность</i> . Основные ценности и нормы морали. <i>Добро и зло. Золотое правило нравственности. Мораль, ее основные принципы. Роль морали в жизни человека и общества.</i>	
10	Долг и совесть.	Что такое долг. Долг общественный и долг моральный. <i>Долг. Совесть.</i>	
11	Моральный выбор – это ответственность.	Моральный выбор. Свобода - это ответственность. Моральные знания и практическое поведение личности. Критический анализ собственных помыслов и поступков. <i>Моральные нормы и нравственный выбор. Моральная ответственность.</i>	
12	Образование.	Приоритетность образования. Возрастающая значимость образования в условиях информационного общества. Общее и профессиональное образование в РФ. Непрерывность образования. <i>Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Самообразование.</i>	
13	Наука в современном обществе.	Что такое наука? Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли современной науки. <i>Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в жизни современного общества. Развитие науки в России.</i>	
14	Религия как одна из форм культуры.	Особенности религиозной веры. <i>Роль религии в жизни общества. Религиозные организации и объединения. Свобода совести. Свобода вероисповедания. Религия как форма культуры. Мировые религии.</i>	
15	Сфера духовной		

	культуры. Обобщение.		
	Социальная сфера		
16	Социальная структура общества.	Что такое социальная структура. <i>Социальная мобильность</i> . Многообразие социальных групп. <i>Социальные конфликты и пути их разрешения. Социальная структура общества. Социальные общности и группы.</i>	
17	Социальные статусы и роли.	Социальная позиция человека в обществе. В поисках себя. Отцы и дети. По признаку пола. <i>Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте.</i>	
18	Нации и межнациональные отношения.	Этнос, нация, национальность. <i>Отношения между нациями</i> . Отношение к истории и традициям народа. Межнациональные отношения в современном обществе. <i>Этнос и нация. Национальное самосознание. Россия - многонациональное государство.</i>	
19	Отклоняющееся поведение.	Социальные нормы. Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Какое поведение считают отклоняющимся. Алкоголизм и наркомания. «Почему они делают это?» <i>Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни. Социальный контроль.</i>	
20	Социальная сфера. Обобщение.		
	Экономика.		
21	Экономика и ее роль в жизни общества.	Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов. Свободные и экономические блага. Экономический выбор и альтернативная стоимость. <i>Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда.</i>	
22	Главные вопросы экономики.	Нужно ли регулировать производство? Как производить? Для кого производится продукт? Экономическая система и ее функции. Типы экономических систем.	
23	Собственность.	Имущественные отношения. <i>Собственность</i> . Формы собственности. Защита права собственности.	
24	Рыночная экономика.	Рынок и условия его функционирования. Спрос и предложение на рынке. Рыночное равновесие.	

		«Невидимая рука» рынка. <i>Рынок и рыночный механизм.</i>	
25	Производство – основа экономики.	Главный источник экономических благ. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. <i>Производство – основа экономики. Факторы производства. Товары и услуги. Производительность труда. Разделение труда и специализация.</i>	
26	Предпринимательская деятельность.	Роль предпринимательства в экономике. Цели фирмы и ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство. <i>Предпринимательская деятельность.</i>	
27	Роль государства в экономике.	Зачем экономике государство. Почему мы платим налоги. <i>Государственный бюджет. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных стран.</i>	
28	Распределение доходов.	Доходы граждан и прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. <i>Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан.</i>	
29	Потребление.	Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы прав потребителей. Сущность, формы страхования. <i>Сбережения. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Формы сбережения граждан. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности.</i>	
30	Инфляция и семейная экономика.	Номинальные и реальные доходы. Формы сбережения граждан. <i>Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Защита от финансовых махинаций. Инфляция, ее последствия.</i>	
31	Безработица, ее причины и последствия.	Безработица – спутник рыночной экономики. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.	
32	Мировое хозяйство и международная торговля.	Мировое хозяйство. Внешняя торговля. Внешнеторговая политика. Обменные курсы валют.	
33	Экономика. Обобщение.		
34	Человек и общество. Обобщение.		

Учебно-тематическое планирование в 9 классе

№	Наименование разделов (тем)	Всего часов	В том числе		КИМ
			Теоретич.	Практич.	
1	Политика	11	10	1	Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 9 класс. Сост. А.В. Поздеев. М., ВАКО, 2018 Тест № 8, стр.22-27. Стр.73-74 (задания С1-С16)
2	Право	21	20	1	Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 9 класс. Сост. А.В. Поздеев. М., ВАКО, 2018 Тест № 23, стр. 56-61. Стр. 74-76 (задания С17-С48)
3	Итоговое повторение	2	1	1	Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 9 класс. Сост. А.В. Поздеев. М., ВАКО, 2018 Тест № 24, стр. 62-69. Стр. 76-77 (задания С49-С77)
	Итого	34	31	3	

№ п/п	Тема урока	Содержание учебной темы (содержательные единицы)	Дата проведения
	Политика		
1	Политика и власть	<p>Политическая сфера жизни общества. Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Политическая жизнь и средства массовой информации</p>	
2-3	Государство	<p>Происхождение государства. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства.</p>	
4-5	Политические режимы	<p>Политический режим. Тоталитарный режим. Авторитарный режим. Демократия, ее основные признаки и ценности.</p>	
6	Правовое государство	<p>Понятие правового государства. Власть в правовом государстве. Принципы правового государства. Разделение властей.</p>	
7	Гражданское общество и государство	<p>Что такое гражданское общество. Гражданское общество. Правовое государство. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Местное самоуправление.. Общественная палата</p>	
8	Участие граждан в политической жизни	<p>Участие граждан в политической жизни. Выборы и референдумы. Право на равный доступ к государственной службе. Обращение в органы власти. Пути влияния на власть. Значение свободы слова. Опасность политического экстремизма. Политика – дело каждого.</p>	
9	Политические партии и движения	<p>Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Влияние СМИ на политическую жизнь общества.</p>	
10	Гражданин – человек, имеющий права	<p>Политика и власть. Политические режимы. Правовое государство. Политические партии и движения. Гражданин и государство. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.</p>	
11	Политика. Обобщение	<p>Политика и власть. Политические режимы. Правовое государство. Политические партии и движения</p>	
	Право		

12	Право, его роль в жизни общества и государства	Что такое право. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Источники права. Понятие прав, свобод и обязанностей. Мера свободы, справедливости, ответственности. Основы российского законодательства. Система российского законодательства. Право и мораль: общее и различия.	
13	Правоотношения и субъекты права	Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Субъекты права. Система права. Норма права. Нормативный правовой акт.	
14–15	Правонарушения и юридическая ответственность	Правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.	
16	Правоохранительные органы	Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Правоохранительные органы. Судебная система. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ.	
17-18	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ	Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия - федеративное государство. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Основные принципы правового государства. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.	
19-20	Права и свободы человека и гражданина	Что такое права человека. Юридические нормы. Правовые и юридические документы. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Права ребенка и их защита. <i>Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.</i>	
21	Гражданские правоотношения	Сущность гражданского права. Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет.. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав.	
22–23	Право на труд. Трудовые правоотношения	Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Трудовая дисциплина. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет.	

24-25	Семейные правоотношения	Семья под защитой государства. Семейные правоотношения. Юридические понятия семьи и брака. Потребность человека в семье. Правовые основы семейно-брачных отношений. Брак и развод. Принципы счастливого детства. Права и обязанности супругов. Имущественные отношения супругов. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей.	
26	Административные правоотношения	Административное право. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания.	
27-28	Уголовно-правовые отношения	Уголовное право, основные понятия и принципы. Основные понятия и институты уголовного права. Понятие и виды преступлений. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Необходимая оборона.	
29	Социальные права	Социальная политика Российского государства. Жилищные правоотношения. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах. Социальное страхование.	
30	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	<i>Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения. Международное гуманитарное право.</i> Значение международного гуманитарного права. <i>Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.</i>	
31	Правовое регулирование отношений в сфере образования	Правовое регулирование в сфере образования. Закон РФ «Об образовании». Конвенция о правах ребенка. Конституция РФ о праве на образование. Дополнительное образование детей	
32	Право. Обобщение	Как стать личностью? Личность, мораль, ценности, моральная ответственность, моральный выбор, моральный контроль	
	Итоговое повторение		
33	Право в жизни человека	Право и его роль в жизни общества и государства. Правоохранительные органы. Гражданские правоотношения. Отрасли права	
34	Политика и право. Обобщение.	Политика и власть. Правовое государство. Участие граждан в политической жизни. Право и его роль в жизни общества и государства. Правоохранительные органы. Гражданские правоотношения. Отрасли права Политика и власть. Правовое государство. Участие граждан в политической жизни. Право и его роль в жизни общества и государства. Правоохранительные органы. Гражданские правоотношения. Отрасли права	

