

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа д.Аксакшур

Рассмотрено на заседании
школьного методического
объединения
Протокол № 1 от 26.08.22

«Утверждаю»
Директор школы


/А.П.Ушаков/
Приказ № 45 от 26.08.22

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 26.08.22

**Рабочая программа
по краеведению для 5 класса**

Составитель:
М.И.Николаева
учитель истории и
обществознания

2022-2023 г.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету история Удмуртии для 5 класса составлена на основании следующих документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г № 1897»
3. Программы по истории Удмуртии (Никулина Т.Е., Владимирова Р.А. История Удмуртии: Программа для 6-9 классов общеобразовательных школ.)

Преподавание ведётся по учебникам: «История Удмуртии: с древнейших времен до XIII века» Ивановой М.Г. - Ижевск, «История Удмуртии» Гришкиной М.В. - Ижевск.

Согласно учебному плану на изучение истории Удмуртии в 5 классе отводится 34 часов из расчёта 1 часа в неделю.

Программа предусматривает применение элементов следующих технологий обучения: игровые технологии; проблемного обучения; здоровьесберегающие технологии: информационно-коммуникационные; исследовательская, технология критического мышления; проектной деятельности,

Используются следующие методы обучения: репродуктивно-продуктивные, объяснительно-иллюстративные. проблемные, частичнопоисковые. исследовательские.

Занятия представляют собой преимущественно комбинированный тип урока.

Основные формы контроля: тестирование, устные ответы, творческие работы исторические диктанты, защита сообщений.

Цель изучения истории Удмуртии:

- освоение значимости истории родного края в истории народов России.

Задачи изучения истории Удмуртии:

- формирование ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний;
- овладение знаниями об особенностях развития нашего края в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;
- воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии народов;
- формирование способности к самовыражению, самореализации;
- развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;
- формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве нашего края для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

1. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Способность к нравственному самосовершенствованию, веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию. Сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры человечества.
4. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде..
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
7. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия мира, творческой деятельности эстетического характера, способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
 - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
 - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
 - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
 - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и

характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,

классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими

- людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
 - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
 - принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
 - создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
 - использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
 - использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
 - делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

- 1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- 2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- 3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- 4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- 5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
- 6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Обучающийся научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей, памятники культуры; рассказывать о событиях истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства; б) положения основных групп населения;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории.

Обучающийся получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия в мировой истории.

3. Содержание учебного предмета.

Моя Родина — Удмуртия. Географическое положение Удмуртии, ее границы. Экологические условия. Природные богатства. Полезные ископаемые. Национальный характер. Промышленный центр. Формирование и развитие удмуртов. Уральская языковая семья. Финно-угорский народ. Расселение удмуртов. Миграции удмуртского населения. Формирование удмуртского народа. Проблема этнонимов. Этнодемографические характеристики. Этническая территория. Структурные компоненты удмуртского этноса.

Удмуртия с древнейших времен до XIII века. Каменный век. Бронзовый век. Период раннего металла. Орудия труда. Основные изобретения. Ананьинская и пьяноборская археологические культуры. Железный век. Хозяйство и материальная культура. Великое переселение народов. Готы. Угры. Булгары. Южная Удмуртия и бассейн реки Вятки. Северные удмурты. Вятская земля.

Удмуртия в XIV – XVII веках. Южные удмурты в составе Казанского ханства. Вятская земля в XIV – XV веках. Присоединение Вятской земли и северных удмуртов к России. Взаимоотношения Москвы и Казани. Присоединение Казанского ханства и южных удмуртов к России. Дворцовое землевладение и крестьяне. Помещичье землевладение. Церковное землевладение. Формы хозяйственного быта. Присваивающие типы хозяйства. Земледелие. Животноводство. Охота. Бортничество. Рыболовство. Промыслы и ремесла. Преобразования в хозяйственном укладе жизни. Налоги и повинности крестьян.

Удмуртия в XVIII веке. Административные реформы. Ревизии населения. Подушная подать. Рекрутчина. Новые налоги и поборы. Работные люди. Крестьянская торговля. Медеплавильные заводы. Чугуноплавильные и железоделательные заводы. Камские заводы. Легкая промышленность. Уложенная комиссия. Социальная и национальная политика самодержавия. Христианизация нерусского населения. Борьба крестьян против крепостничества. Восстание Е.И. Пугачева. Административно-территориальное устройство. Вятское наместничество.

Культура и быт населения Удмуртии. Отношение к природе. Народная агрономия. Народная метрология. Народная медицина. Становление профессиональной медицины. Народное искусство. Устно-поэтическое творчество. Исторические предания. Народный эпос. Язычество удмуртов. Пантеон языческих богов. Триада верховных божеств. Религиозно-обрядовая жизнь удмуртов. Удмуртский языческий клир. Традиционное обращение к божествам — куриськон. Жертвоприношения. Семейно-родовые и аграрные культы. Религиозный синкретизм удмуртов. Создание удмуртской письменности. Народное образование. Домостроительство. Убранство избы. Одежда.

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Наименование разделов	Всего часов
1	Тема 1. Моя Родина - Удмуртия	1
2	Тема 2. Удмуртия с древнейших времен до XIII века.	10
3	Тема 3. Удмуртия в XIV – XVII веках.	7
4	Тема 4. Удмуртия в XVIII веке.	7
5	Тема 5. Культура и быт населения	7
6	Итоговое повторение	2
Итого		34

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Элементы содержания	Дата урока	
1	Моя Родина - Удмуртия	Географическое положение Удмуртии, ее границы. Экологические условия. Природные богатства. Полезные ископаемые. Национальный характер. Промышленный центр. Формирование и развитие удмуртов. Уральская языковая семья. Финно-угорский народ. Расселение удмуртов. Миграции удмуртского населения. Формирование удмуртского народа. Проблема этнонимов. Этнодемографические характеристики. Этническая территория. Структурные компоненты удмуртского этноса.		
2	Прикамье в эпоху камня.	Каменный век. Бронзовый век. Период раннего металла. Орудия труда. Основные изобретения. Ананьинская и пьяноборская археологические культуры. Железный век. Хозяйство и материальная культура. Великое переселение народов. Готы. Угры. Булгары. Южная Удмуртия и бассейн реки Вятки. Северные удмурты.		
3	Прикамье в эпоху бронзы.			
4	Эпоха раннего железного века.			
5	Южная Удмуртия и бассейн реки Вятки в VI -IXв.			
6	Северные удмурты в V- IXв.			

7	Расселение.				
8	Городище Иднакар				
9	Древнерусские поселенцы на Вятке.				
10	Расцвет хозяйства в IX-XIII вв. Земледелие, животноводство и промыслы.				
11	Расцвет хозяйства в IX-XIII вв. Обработка металлов, ювелирное ремесло, Торговые связи.				
12	Удмурты в Вятской земле и Казанском ханстве XIII-XV веках		Северные удмурты. Вятская земля..Южные удмурты в составе Казанского ханства. Вятская земля в XIV – XV веках. Присоединение Вятской земли и северных удмуртов к России. Взаимоотношения Москвы и Казани. Присоединение Казанского ханства и южных удмуртов к России. Дворцовое землевладение и крестьяне. Помещичье землевладение. Церковное землевладение. Формы хозяйственного быта. Присваивающие типы хозяйства. Земледелие. Животноводство. Охота. Бортничество. Рыболовство. Промыслы и ремесла. Преобразования в хозяйственном укладе жизни. Налоги и повинности крестьян.		
13	Присоединение Вятской земли и северных удмуртов				
14	Взаимоотношения Москвы и Казани. Восстания народов Поволжья в 1552-1584 годах.				
15	Население нашего края в XVI- XVII веках. Сословные группы крестьянства.				
16	Развитие хозяйства.				

17	Налоги и повинности крестьян. Выступления крестьян в XVII.			
18	Урок - практикум. Работаем с документами.			
19	Изменение управления краем при Петре I.			
20	Налоги и повинности населения нашего края в эпоху Петра I.			
21	Развитие хозяйства.			
22	Формирование крупной промышленности.			
23	Крестьянская борьба. Участие населения края в восстании под предводительством Е.И.Пугачёва.			
24	Губернская реформа 1775 года.			
25	Урок - практикум. Работаем с документами.			
26	Народное экологическое сознание. Народные знания и умения		Отношение к природе. Народная агрономия. Народная метрология. Народная медицина. Становление	

27	. Народное творчество и искусство	профессиональной медицины. Народное искусство. Устно-поэтическое творчество. Исторические предания. Народный эпос. Язычество удмуртов. Пантеон языческих богов. Триада верховных божеств. Религиозно-обрядовая жизнь удмуртов. Удмуртский языческий клир. Традиционное обращение к божествам — куриськон. Жертвоприношения. Семейно-родовые и аграрные культы. Религиозный синкретизм удмуртов. Создание удмуртской письменности. Народное образование. Домостроительство. Убранство избы. Одежда.		
28	Язычество и христианство.			
29	Народное образование.			
30	Развитие научных знаний о нашем крае.			
31	Быт населения.			
32	Развитие общины и семьи.			
33	Урок повторения.			
34	Урок повторения.			

Критерии оценивания учебной деятельности обучающихся

Устный, письменный ответ

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;
- логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;
- соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;
- анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;
- давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);
- сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;
- применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;
- толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;
- демонстрировать знание основных дат отечественной истории;
- составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;
- оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды);
- читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;
- преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла;
- демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;
- дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- демонстрирует общие представления об историческом процессе;
- путается в датах, допускает неточности в определении понятий;
- показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;
- отсутствует логически построенный и продуманный ответ;
- не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;
- не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

Работа с историческим источником

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся

- установил тип источника и время (дату) его появления;
- извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.) для объяснения содержания исторического источника;
- дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;
- аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

- определил тип источника и историческую эпоху его появления;
- извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника;
- прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией свою позиции.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- не узнал тип источника, но указал примерное время его появления;
- на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;
- не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

- не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;
- не увидел проблему и не смог ее сформулировать;
- пересказал текст источника без его комментирования;
- или дал ответ не в контексте задания.

Работа с исторической картой

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся

- читает легенду карты;
- правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;
- раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;
- правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- допускает неточности при чтении легенды карты;
- описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины;
- затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;
- не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

- допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;
- не соотносит историческую информацию с картой;
- не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

- не умеет читать легенду карты;
- не распознает историческую информацию, представленную на карте;

– отказался работать с контурной картой.

Критерии оценки тестового задания

90-100% - отлично «5»;

70-89% - хорошо «4»

50-69% - удовлетворительно «3»;

менее 50% - неудовлетворительно «2».