

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики


Управление образования МО "Муниципальный округ

Малопургинский район Удмуртской Республики"

МОУ СОШ д. Аксакшур


РАССМОТРЕНО

на заседании школьного
методического
объединения


Ботникова А.Н.
Протокол №1 от «30»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместителем директора по
УВР


Ушакова Н.А.
Протокол №1 от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором школы


Ушаков А.П.
Приказ №71 от «30» август
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной язык»

для обучающихся 1 класса

д.Аксакшур 2023

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа по родному языку для 1 класса создана с учетом положений и требований ФГОС, на основе Примерной программы по родному языку, учебного плана ОУ (МОУ СОШ д. Аксакшур), и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС.

Нормативная база

- Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009г. № 373 «Об Утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 04 октября 2010 г. N 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
- О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июня 2010 г. N 64 «Об утверждении СанПиН 2.1.2.2645-10» (с изменениями и дополнениями)

Место предмета в учебном плане

Согласно действующему в школе учебному плану, базирующемуся на Федеральном учебном плане, рабочая программа 1 класса предусматривает 66 часов изучения родного языка из расчета 2 часа в неделю.

Предмет «Родной язык (Удмуртский язык)» входит в область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Данная Рабочая программа составлена по Федеральному государственному образовательному стандарту

Цели и задачи.

В настоящее время приоритетными целями начального образования является формирование личности учащихся, становление основ

гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся; формирование умения учиться, развитие у младших школьников языковой, коммуникативной, учебно-познавательной, социокультурной компетенций. Деятельностный подход – концептуальная основа нового стандарта.

Предмет «Удмуртский язык» (родной) играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования, поскольку на начальном этапе обучения на родном языке эффективнее научить ребёнка новому виду деятельности – учебной, развить интеллектуальные и творческие способности, воспитать ученика, любящего свою малую и большую Родину, свой язык и народ, научить его жить в коллективе сверстников, взрослых, общаться друг с другом, вести диалог, слышать и слушать окружающих и т.п. Родной язык как инструмент познания является мощным средством духовно-нравственного развития учащихся, основным каналом социализации личности.

В системе предметов начальной общеобразовательной школы к изучению предмета «Удмуртский язык» (родной) в начальной школе поставлены следующие цели:

познавательная – ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе словесно-логического мышления учащихся; формирование основ учебной деятельности.

социокультурная – формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; овладение умениями правильно читать и писать;

воспитательная – воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Для обеспечения достижения основных целей изучения предмета программа определяет ряд практических задач:

- освоение учащимися предметного содержания: знаний о лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (составу слова), морфологии, синтаксису; обеспечивать овладение обучающимися умениями правильно читать и безошибочно писать;
- формирование навыков культуры речи, умений участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания (повествование, описание, рассуждение), составлять и записывать небольшого объёма тексты-повествования, тексты-описания, тексты-рассуждения;
- развитие у младших школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности: наблюдать, сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать; принимать учебную задачу, ставить цели в учебной деятельности и работать над их достижением; планировать свою деятельность, осуществлять самооценку и контроль своих действий;
- формирование умений, связанных с информационной культурой: работать с учебной книгой, пользоваться словарями, справочниками, Интернетом.
- формирование навыка исследовательской и проектной деятельности.

2. Общая характеристика курса

В соответствии с требованиями ФГОС НОО содержание курса удмуртского языка направлено на формирование теоретических представлений о системе удмуртского языка, овладение культурой устной и письменной речи, воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному слову и удмуртскому языку, личностному развитию учащихся. Содержание программы ориентирует на освоение универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями – учебно-познавательными, личностными, коммуникативными, социальными. Программа предъявляет высокие требования к интенсивности мыслительной деятельности, воспитанию у младших школьников желания самостоятельно думать, анализировать и рассуждать, приобретать знания в результате собственных усилий. В ней ставится цель развития умственных способностей детей средствами языка, а формирование коммуникативных умений и навыков предстаёт как самостоятельная задача обучения.

Изучение удмуртского языка в первом классе начинается курсом «Обучение грамоте». Его продолжительность (приблизительно 24 учебные недели, 4 часа в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. В обучении грамоте различаются три периода: добукварный – подготовительный; букварный – основной, послебукварный – завершающий. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению. При обучении письму дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях, небольших текстах. Основа элементарного графического навыка формируется наряду с речевыми умениями, обогащением и активизацией словаря, становлением и развитием фонематического слуха, а также грамматико-орфографической пропедевтикой.

После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение удмуртского языка и литературного чтения. Систематический курс изучения удмуртского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка: лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;

– развитие речи.

Дидактическое структурирование знаний учащихся в программе осуществляется в трёх больших разделах:

1. «Речевое развитие. Текст»;
2. «Предложение»;
3. «Слово» (слово изучается с точки зрения лексики, фонетики и графики, морфемики (состава слова), морфологии).

Содержание первого раздела программы посвящено изучению речи и текста. Оно усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, обеспечивает ориентацию на развитие и совершенствование у младших школьников всех видов речевой деятельности. Обучающиеся получают сведения, относящиеся к речи, общению. Размышляя над темами уроков «Для чего нужна речь?», «Что такое письменная и устная речь?», «Что такое монолог и диалог?», «Для чего в речи нужны вежливые слова?», «Как нужно общаться друг с другом?» и др. дети входят в мир общения, знакомятся с правилами вежливого тона. Дети узнают об устной и письменной речи, формах устной речи: диалоге и монологе, на практике учатся составлять диалоги, общаться между собой и со взрослыми. Перейдя к изучению текста, учащиеся овладевают речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаёт действенную основу для обучения школьников созданию собственных монологических высказываний и письменных текстов в соответствии с коммуникациями. По данному принципу построения программы ученик на уроке следует по пути естественного развития языка, поскольку разговорная речь является первичной формой его речи. Имеющийся у учащихся запас слов и выражений с первых уроков обучения языку получает практическое применение. Дети учатся самостоятельно излагать свои мысли на данные учителем темы. Работа по развитию связной речи данным разделом не ограничивается – она находит продолжение и в других разделах программы, где в связи с изучением грамматических тем предлагаются виды работ и по развитию речи.

Содержание раздела «Предложение» направлено на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться различными видами предложений по цели высказывания, интонации, использованию их в устной и письменной речи. На основе предложений школьники изучают процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки. Знания и умения детей по предложению используются при создании собственных текстов в конкретной речевой ситуации.

В разделе «Слово» предусмотрено изучение слова с точки зрения его семантики, фонетики и графики, морфемики (состава слова), морфологии (частей речи). Учащиеся наблюдают над тем, как слово образуется («рождается»), изменяется, используется в речи. Они приходят к пониманию, что для того, чтобы речь (устная, письменная) была точной, грамотной, нужно знать грамматические правила и уметь использовать их на практике.

В части изучения лексики удмуртского языка ведутся наблюдения над лексическим значением слова. Задача этой работы – привлечение внимания детей к лексической стороне слова, организация целенаправленной работы со словами-синонимами, антонимами, знакомство с явлениями многозначности слова, с диалектными словами; осознание словарного богатства удмуртского языка, необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности, научить определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Изучение фонетики и графики направлено на формирование у школьников всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения, письма. С учётом того, что основным принципом орфографии в удмуртском языке является фонематический, при изучении фонетики и графики удмуртского языка большое внимание уделяется умению слышать и правильно произносить звуки в словах, различать гласные и согласные, мягкие и твёрдые, звонкие и глухие согласные, соотносить звуки и буквы в произнесённом и написанном слове, устанавливать последовательность звуков в слове, производить звукобуквенный анализ слов. На основе выше перечисленных умений формируются навыки безошибочного письма у детей: написание слов с специфическими звуками удмуртского языка **ӧ, ӓ, ӓ, ӓ**; обозначение мягкости согласных звуков [д`], [з`], [л`], [н`], [с`], [т`] буквами

и, е, ё, ю, я, ь, твердости согласных звуков [д], [з], [л],[н], [с], [т] буквами **й, э, о, у, а, о, ы**; написание слов с разделительным мягким знаком (ь) и разделительным твёрдым знаком (ъ), слов с сочетаниями **эа, ча, жу, чу**, слов с двойными согласными и др.

Морфемный состав в качестве самостоятельной темы изучается в III классе. В IV классе предусматривается совершенствование знаний о составе слова в связи с изучением частей речи. В период изучения темы учащимися осваиваются понятия морфем: корень, приставка, суффикс (словообразовательный, формообразующий); дети вооружаются умениями и навыками анализа слов по составу: находить в слове определённую морфему, подбирать к данному слову однокоренные слова с разными суффиксами, отличать формы одного и того же слова от однокоренных слов. Дети изучают простейшие случаи словообразования (суффиксальный, префиксальный, сложением основ). В результате словообразовательных и лексических упражнений идёт процесс обогащения активного словаря учащихся. Осознание роли морфем в слове, а также семантического значения приставок и суффиксов будет содействовать формированию у школьников точности речи, а упражнения в анализе слов по морфологическому составу и упражнения в словообразовании станут средством развития логического мышления и речи учащихся.

Тема «Части речи» изучается с I класса. В период изучения данной темы усваиваются грамматические признаки слова, т.е. слово познаётся как часть речи. На базе частей речи изучаются имена существительные, имена прилагательные, глаголы; личные местоимения, числительные, наречия; даётся представление о служебных частях речи: послелогох, союзах. Каждая часть речи изучается исходя из 4-х признаков: что обозначает слово; на какие вопросы отвечает; как изменяется слово; как употребляется в предложении, в тексте:

- имя существительное, изменение имён существительных по числам и падежам, простое и притяжательное склонение; роль существительного в предложении (главный и второстепенный член предложения);
- имя прилагательное, особенности употребления прилагательного с существительным, роль прилагательного в предложении (главный и второстепенный член предложения);
- глагол, неопределённая форма глагола, отрицательная форма глагола; время, число, лицо, спряжение (I, II), роль глагола в предложении (главный член предложения);
- местоимения, личные местоимения, склонение личных местоимений, роль местоимений в предложении (главный, второстепенный член);
- числительное, количественное и порядковое числительное, простое и составное числительное, особенности употребления числительного с существительным, использование числительного для связи предложений в тексте и частей текста;
- наречие, наречие места, времени, образа действия; роль наречия в предложении (второстепенный член предложения); использование наречий для связи предложений в тексте и частей текста;
- послелог, союз, их роль в предложении.

В процессе изучения частей речи на протяжении всех четырёх лет обучения родному языку в начальной школе учащиеся практикуются в правильном использовании частей речи в различных по интонации простых и сложных, распространённых и нераспространённых предложениях, в текстах-повествованиях, описаниях, рассуждениях.

Таким образом, выбранные дидактические блоки затрагивают темы, способствующие формированию у школьников системы знаний в области лексико-грамматических разрядов слов, словообразования, фонетики и графики, синтаксического строя удмуртского языка, реализующиеся в единстве с речевым развитием ребёнка. Системное изучение грамматики удмуртского языка, работа по формированию грамматических понятий вырабатывает у детей точность мысли и слова, развивает логическое и теоретическое мышление, тем самым реализует принцип развития мышления и речи на уроке. Последовательная работа по развитию речи учащихся способствует активизации и развитию мыслительной деятельности школьников.

В начальной школе орфография не выделяется в качестве специального раздела программы. Орфографические правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики. Формирование каллиграфического и быстрого письма происходит в процессе специальных

упражнений, которые могут проводиться как часть урока удмуртского языка. Закрепление гигиенических навыков письма, развитие мелких мышц моторики и свободы движения руки, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма составляют задачи занятий по каллиграфии и решаются в системе работы над группами букв в порядке усложнения их начертания.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения удмуртского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: работать с учебной книгой, пользоваться словарями, справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в текстах, рисунках, таблицах, схемах, памятках. Они научатся анализировать, оценивать, представлять полученную информацию, создавать новую информацию: сообщения, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения.

Реализуя требования стандарта, программа предусматривает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность предусмотрена во внеурочное время и позволяет закрепить, углубить, расширить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования универсальных учебных действий. Подготовкой к выполнению проекта, выполнению самого проекта (планирование работы, распределение обязанностей, индивидуальное выполнение задания, обсуждение индивидуальных результатов в группе и т.д.), сообщение о результатах работы в группах, рефлексия - всё это имеет важное значение для формирования универсальных учебных действий.

Предмет «удмуртская литература» реализует цели и задачи основной образовательной программы МОУ СОШ д. Аксакшур:

Целями реализации образовательной программы является:

создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования; достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС и на основе УМК «Школа России».

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

личностные результаты — готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
метапредметные результаты — освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
предметные результаты — освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Задачи реализации образовательной программы:

Достижение личностных результатов учащихся:

- готовность и способность учащихся к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению и познанию;
- осмысление и принятие основных базовых ценностей.

Достижение метапредметных результатов учащихся:

Освоение универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Достижение предметных результатов:

Освоение опыта предметной деятельности по получению нового знания, его преобразования и применения на основе элементов научного знания, современной научной картины мира.

3. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Одним из результатов обучения удмуртскому языку (родному) является осмысление и присвоение учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание законов нравственности (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения на родном языке, как одного из основополагающих элементов культуры, как необходимое условие для развития и сохранения языка; осознание красоты и гармоничности родного языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, приоритетности знания.

Ценность природы – воспитание любви и бережного отношения к природе через художественные и научно-познавательные тексты.

Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к учебному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа (удмуртского, русского) представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране (большой и малой Родине): её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Удмуртский язык»

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

В результате изучения курса «Удмуртский язык» обучающиеся на уровне начального общего образования научатся осознавать родной язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. У них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к родному языку, стремление к их грамотному использованию. Родной язык станет для учеников средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

– чувство гордости за свою малую и большую Родину, осознание своей этнической и национальной идентичности (Я – удмурт, я – гражданин РФ);

– уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

– этические чувства (доброжелательность, отзывчивость, понимание чувств других людей и сопереживания им);

– уважительное отношение к родному языку, к истории и культуре своего народа;

– положительное отношение к школе и к учебной деятельности;

– мотивация к изучению родного языка – государственного языка республики; учебно-познавательный интерес к учебному материалу.

Выпускник получит возможность для формирования:

– учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса родного языка на следующем уровне образования;

– *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к обучению в школе, понимания необходимости изучения родного языка.*

– *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.*

Метапредметные результаты

Овладение важнейшими универсальными учебными действиями (УУД): *регулятивными, познавательными, коммуникативными.*

Регулятивные универсальные учебные действия

В процессе изучения родного языка выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять самоконтроль, самокоррекцию; оценивать выполненные действия; рефлексировать;
- работать в сотрудничестве с учителем и учащимися;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *самостоятельно адекватно контролировать и оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

В процессе изучения родного языка выпускник научится:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (в учебниках, энциклопедиях, словарях, справочниках, Интернете);
- уметь работать со схемами, таблицами, рисунками и умение составлять их самим;
- осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире, родном крае, о себе, семье, друзьях и т.п., в том числе с помощью инструментов ИКТ ;строить сообщения в устной и письменной форме;
- в объеме содержания курса наблюдать и находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое и сложное предложение;осуществлять анализ изучаемых объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей;
- обучиться основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов текстов;

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*
- *записывать нужную информацию с помощью инструментов ИКТ;*
- *строить сообщения в устной и письменной форме;*

– осуществлять наблюдение, сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; на основе логических операций делать обобщения, выводы, умозаключения.

Коммуникативные универсальные учебные действия

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах удмуртского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета.

Выпускник научится:

- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации; вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- сотрудничать со сверстниками в разных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию;
- с учетом целей коммуникации наиболее точно передавать партнеру необходимую информацию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты

Выпускник на уровне начального общего образования получит первоначальные представления о системе и структуре родного языка: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры; сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное.

- 1) Воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) Обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с

нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

3) Формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4) Владение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

5) Владение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

1. Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

– различать звуки и буквы;

характеризовать звуки родного языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

– пользоваться удмуртским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

– осуществлять фонетический (звуковой) и фонетико-графический (звукобуквенный) анализ слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

– соблюдать нормы удмуртского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

– различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

– находить в словах корень, приставку, суффикс;

– различать словообразовательные и формообразовательные суффиксы.

Выпускник получит возможность научиться:

– выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;

– использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения, наречия, числительные, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **но, нои, яке, оло, малы кешуоно**.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

2. Содержательная линия «Орфография и пунктуация» Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объемом 80–85 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

3. Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- по заданной теме, предложенному заголовку составлять текст (повествование, описание, рассуждение), самостоятельно озаглавливать текст;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку, теме, плану, рисунку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- написать изложение по прочитанному тексту в 75-80 слов;
- написать сочинение на заданную тему из 15-20 предложений;
- произвести проверку и корректировку написанных текстов, оценивать правильность выполнения учебной задачи.

Выпускник по разделу «Текст» научится:

Составлять текст- описание, текст- повествование, текст – рассуждение;

Находить части в тексте, составлять план, пересказывать текст по плану;

Писать письмо, поздравительную открытку;

Учащийся получит возможность :

По заданной теме(названию, началу, плану, опорным словам) составлять текст повествование, описание , рассуждение и записывать их с помощью учителя.

По тексту повествованию и совместно разработанному плану писать изложения из 50-60 слов.

Выпускник по разделу «Предложение» научится :

Классифицировать предложения по интонации и по цели высказывания;

Правильно читать и записывать предложения, определять предложения по интонации и оформлять на письме;

Определять главные и второстепенные члены предложения;

Распространять нераспространённые предложения;

Ставить вопросы и находить словосочетания;

Учащийся получит возможность :

Определять однородные члены, составлять предложения с однородными членами, соединять однородные члены, по необходимости ставить запяты;

По алгоритму, данному в учебнике, разбирать предложения по членам предложения, оценивать работу

Выпускник по разделу «Слово» научится:

По разделу «Лексика»

Находить в тексте непонятные по значению слова;

Значения непонятных слов находить в словаре;

Значения непонятных слов объяснять своими словами;

Подбирать к заданным словам близкие и противоположные по значению слова;

Учащийся получит возможность :

В устной речи правильно использовать каждое слово: подбирать синонимы, антонимы, омонимы, обогащать словарный запас и использовать их для выразительности речи

По разделу «Части слова»:

Определять и находить родственные слова; Подбирать и придумывать

родственные слова; Выделять части слова: корень, суффикс,

приставку; Определять словообразующие и словоизменяющие части

слова; Объяснять образование сложных слов; Учащийся получит

возможность :

Различать родственные слова от грамматических форм слов;

Называть термин, определение, значение частей слов;

Образовывать слова различными способами(суффиксальным, приставочным, соединением двух слов) ;

Разбирать слова по частям , оценивать работу .

По разделу «Части речи» :

Различать части речи (существительное , прилагательное, глагол, послелог) , называть их лексические и грамматические признаки;

Изменять части речи (существительные и местоимения – по числам и падежам , глаголы – по числам и по временам); Использовать

существительные с послелогом; Употреблять прилагательные с существительными не изменяя или изменяя по числам; Использовать

части речи в предложениях и в тексте; Учащийся получит возможность :

Классифицировать слова по частям речи ;

Разбирать предложения по членам предложения, оценивать работу; По

разделу « Грамотного письма» выпускник научится :

По изученным правилам правильно писать предложения :

Писать имена собственные с большой буквы (названия государств, городов, деревень, улиц, рек);

Писать правильно слова с аффрикатами з , ж , ч ;

Писать буквы ь, е, ё, ю, я, и после мягких согласных д, з, л, н. с, т ;

Писать буквы э, и после твёрдых согласных ;

Писать букву е после твёрдых согласных ;

Писать буквы а, о, у в слогах за- ча, зо – чо. зу – чу;

Писать парные по звонкости – глухости согласные в середине и конце слова ;

Писать слова с двойными согласными ;

Писать слова с разделительным твёрдым и мягким согласными ;

Писать слова с суффиксами – ос, -ёс, показывающими множественное число существительных ,

Правильно писать существительные, местоимения с послелогоми; Учащийся получит возможность :

Находить орфограммы в словах, объяснять написание слов, записывать слова с пропущенными буквами, составлять слова на определённую орфограмму, писать составленный текст, используя изученные правила, проверять и оценивать выполненную работу, находить ошибки, исправлять их, понять смысл работы над ошибками.

5.Содержание курса «Удмуртский язык (родной)»

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными

правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, прочитанных литературных произведений, сюжетных картин, серий картин и т. п.).

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков. Определение звуков [б], [в], [г], [ж], [ль], [к], [м], [п], [р], [ф], [х], [ц], [ч], [ш], являющихся всегда твёрдыми. Определение звуков [з`], [ч`], [й`], являющихся всегда мягкими. Различение аффрикат [ж], [з`], [ч]. Определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков [д-д`], [з-з`], [л-л`], [н-н`], [с-с`], [т-т`]. Различение звонких и глухих звуков. Определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков [б-п], [в-ф], [г-к], [ж-ш], [з-с], [д-т], [з`-ч`], [ж-ч]. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Ударение. Словообразующая функция ударения. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного удмуртского языка.

Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Способы обозначения на письме мягкости согласных звуков буквами **ь, е, ё, ю, я, и.** Функции йотированных гласных: обозначают мягкость согласных звуков, обозначают два звука. Способы обозначения на письме твёрдости согласных звуков буквами **й, э.** Использование на письме разделительных **ъ и ь.**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *кыз, кызь, пӧзьы*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я* (*емыш, лемлет, югыт, люгы*); в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание удмуртского алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Представление об однозначных и многозначных словах, синонимах и антонимах. Наблюдение за использованием в речи многозначных слов, синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня, приставки, суффиксов (словообразовательных, словоизменительных). *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Выделение имён собственных и нарицательных. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам «кто?» (кин?, кинъёс?) и «что?» (ма? мар? маос?). Изменение существительных по числам. Единственное и множественное число. Образование множественного числа существительных. Изменение существительных по падежам. Различение падежей и их вопросов. Определение падежных суффиксов. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное (по вопросам и падежным суффиксам). Определение принадлежности имен существительных к простому и притяжательному склонению.

¹ Изучается во всех разделах курса.

Образование имён существительных. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Признаки прилагательного, значение и употребление в речи. Употребление прилагательных с существительными.

Образование прилагательных. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения я (мон), ты (тон), он, она, оно (со), мы (ми), вы (тй), они (соос), значение и употребление в речи. *Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Признаки глагола, значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Отрицательные формы глаголов, их образование. Изменение глаголов по числам. *Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по временам. Настоящее, прошедшее, будущее время глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем, прошедшем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов, способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Образование глаголов. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Признаки, значение и употребление в речи. Виды наречия.

Числительное. Признаки, значение и употребление в речи. *Количественные и порядковые числительные. Простые и составные числительные, правописание простых и составных числительных.*

Послелог. Знакомство с наиболее употребительными послелогами (послелог, обозначающие место происхождения действия: улын, вылын, азын, берын, сьфрын, кустын, шорын и др.) *Употребление послелогов с существительными и местоимениями, их правописание. Функция послелогов: связь слов в предложении, образование надежных форм имен существительных и местоимений.*

Союз. Союзы и (но), а (нош), или (яке, оло), потому что (малы кешуоно), их роль в речи.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные (ивортйсь), вопросительные (юан) и побудительные (отён); по интонации: восклицательные (кеськон) и невосклицательные (кеськонтэм).

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения (основы предложения): подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. *Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Однородные члены предложения. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и (но), а (нош), или (яке, оло). *Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.*

Сложное предложение (общее представление). *Образование сложных предложений. Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

буквы **ь, и, е, ё, ю, я** после мягких согласных [д'] [з'] [л'] [н'] [с'] [т'];

буква **е** после твёрдых согласных;

мягкий знак (**ь**) после мягких согласных перед гласными **ѡ, ы** (льѡмпу, сьѡд, тѡды, пѡзы);

буквы **й**, эпосле твёрдых согласных [д] [з] [л] [н] [с] [т];

буквы **ѣ, љ, џ**;

сочетания **ѣа – ча, ѣо – чо, ѣу – чу**;

разделительные **ѣ** и **ѣ**;

слова с двойными согласными;
суффиксы **-ос, -ёс**, обозначающие множественное число существительных;
падежные суффиксы существительных;
письмо послелогов с существительными и местоимениями;
знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
личные суффиксы глаголов;
написание сложных слов;
написание составных числительных;
запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность).

..... Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Наблюдение за признаками текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста как отражение главной мысли или темы текста. Последовательность предложений в тексте. Части текста. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста.

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности и структура. Знакомство с жанрами письма, поздравления, объявления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности

письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения с элементами описания;*

сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

Учебно – тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов	В том числе количество часов		
			теоретические	практические	контрольные
1	Добукварный период	13			
2	Букварный период	32			
3	Послебукварный период	3			1
4	Предложение	2			
5	Слово	6			
6	Звуки и буквы	10			1
	Итого	66			2

Календарно-тематической планирование (Удмурт кыл)

Раздел	Количество часов для изучения разделов	№ урока	Тема урока	Содержание	Дата по плану
Добукварный период		1	Знакомство с прописью. (1-я пропись)	<p>Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи. Ориентироваться в первой учебной тетради. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.)</p>	
		2	Письмо рисование узоров-бордюров, линий. Гигиенические правила письма.	<p>Воспроизводить с опорой наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма. Называть письменные принадлежности с опорой иллюстрации прописи. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на узор.</p>	
		3	Письмо короткой и	Учатся писать по образцу.	

			длинной прямойлинии. Прямая линия с закруг- лением с одной стороны. письма. Прямая линия с закруг- лением с одной стороны: влево и вправо. Наклонная прямая с за- круглением		
	4		Письмо короткой и длинной прямой линии. Письмо полуovalов ovalов: малого и большого. Наклонные прямые петлѐй внизу. Oval.	Научатся писать комментарием. Называть предметы, изображѐнные на странице прописи, классифицировать их по группам. Составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить И применять правила работы группе	

Букварный период		5	Буквы Аа, Уу	Научатся писать букву А а в соединении с другими буквами. (На каждом уроке).	
		6	Буквы. Оо, Ыы	Научатся писать букву Оо в соединении с другими буквами. (на каждом уроке).	
		7	Буква Ии Буква и(твёрдая) . Письмо слогов.	научатся писать и читать слова и предложения, с буквой, И и узнают что имена людей пишутся с заглавной буквы; Научатся комментировать и писать букву И и по образцу, и в соединении с другими буквами. (на каждом уроке).	
		8	Буквы. Мм. Нн (2-я пропись).	научатся писать и читать слова и предложения, с буквой, Мм, Нн узнают что имена людей пишутся с заглавной буквы; Научатся комментировать и писать букву М Н и по образцу, и в соединении с другими буквами. (на каждом уроке).	
		9	Буквы Лл, Рр	Научатся комментировать и писать букву л Л, р Р по образцу , и в	

			соединении с другими буквами. (на каждом уроке),писать имена людей с большой буквы.	
	10	Буквы Дд, Тт	Научатся комментировать и писать буквы Дд, Тт по образцу , и в соединении с другими буквами. (на каждом уроке)	
	11	Буквы Зз, Сс	Научатся комментировать и писать буквы Зз, Сс, по образцу , и в соединении с другими буквами. (на каждом уроке, научатся находить твердые согласные, местоимения во множественном числе изменить на единственное число.	
	12	Буквы Ээ, Оо	Научатся определять форму печатной буквы, состоящей из элементов, расположенных в определённом пространственно-количественном соотношении; писать строчную и заглавную буквы о, О; Ээ, выполнять звукобуквенный анализ как основу «перевода» слова звучащего в слово написанное, составлять словосочетания с местоимениями. Не называя часть речи.	
	13	Буквы Гг, Кк	Научатся клички животных и названия рек писать с большой буквы, ставить вопросы к одушевленным и неодушевленным предметам. Научатся писать букву К к; названия предметов изменять по числам.	
	14	Буквы. Бб, Пп	Учатся писать букву Пп и слова с изученными буквами, сменив букву, образовывать новые слова, имена людей и клички животных писать с большой буквы, к глаголам подбирать противоположные слова.	
	15	Буквы Вв, Фф	Научатся писать буквы Фф названия столицы писать с большой буквы; на слова ставить ударения.	
	16	2-тй Пропись. Жж, Шш букваос.	Уроклы учебной ужпумьёс пуктон но соосты дышетйсен валче быдэсьян . Гигиена куроньёсты чакласа ужамзэс возьматон . Прописез шонер кутыса ужан . Слогьёсты, кылъёсты но предложениосты валэктыса гожьян . Пословицаослэсь люкетъёссэс парьян . Кылъёсты куараосья но букваосья эскерон . Аслэсьтыд но эшедлэсь прописьсысь ужзэ дуньян .	
	17	Письмо строчной и заглавной букв и, Й. (3-я пропись).	Научатся обозначать на письме звук [и'] с помощью сочетаний разделительных «ь» и «ъ» знаков и гласных букв; Делить слова на слоги, писать слова с буквой Йй.	
	18	Буква.Ее. Буква. Ёё	Узнают особенность буквы е, Е -в начале слова и перед гласной она	

			обозначает два звука; научатся производить звукобуквенный анализ.	
	19	Буква Юю. Буква Яя	Научатся писать буквы ю, Ю; списывать предложения, выполнять Звукобуквенный анализ как основу «перевода» слова Звучащего в слово написанное .	
	20	Буква мягкий знак ь. Твердый и мягкий разделительные знаки.	Научатся писать букву ь знак, выполнять средне плавное соединение букв, находить противоположные по значению слова, сравнивать [д],[з],[л],[н],[с],[т] и [д],[з],[л],[н],[с],[т,]согласные звуки. Научатся писать слова с разделительными твердым и мягким знаками; соотносить звуки и буквы в словах с йотированными гласными, определять на слух ударные и безударные гласные звуки	
	21	Буква. Ѕз. Буква Чч	Научатся комментировать и писать буквы Зз по образцу, и Соединении другими буквами. (на каждом уроке) находитьмягкие согласные. Научатся писать буквы ч, Ч, и изученные буквы, характеризовать их, при письме под счет чередовать напряжение мышц руки с расслаблением.	
	22	Буква Чч. Буква Жж	Научатся писать буквы ч, Ч, и изученные буквы, характеризовать их, при письме под счет чередовать напряжение мышц руки с расслаблением. Научатся комментировать и писать буквы по образцу, и в соединении с другими буквами, подбирать родственные слова	
	23	Буква Цц. Буква Хх. Буква Щщ .	Научатся писать буквы Ц ц, сравнивать с буквой и. Узнают, что согласный звук [щ'] всегда мягкий; правило написания сочетаний ща, шу; научатся писать буквы щ, Щ; осуществлять произведения букв и их соединений на письме, темы связного и ускоренного воспроизведений	
	24	Контрольная работа	Повторение	
Предло жение	25	Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения.	Научатся различать устную и письменную речь, типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске; определять характер предложения по цели высказывания как в устной, так и в письменной речи;	

Слово	26	Слова – названия предметов. Слова – названия действий предметов.	Научатся анализировать и кратко характеризовать части речи; упражняются в нахождении в тексте слов – названий предметов.	
	27	«Вежливые слова». Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.	В разговорной речи учатся использовать вежливые слова. Какие слова называем однозначными и многозначными, близкими и противоположными по значению Цель: познакомить с однозначными и многозначными, близкими и противоположными по значению словами.	
Звуки и буквы	28	Гласные и согласные звуки. Гласные и согласные буквы.	Уточнят понятия звуки и буквы; научатся различать гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные, мягкие и твёрдые согласные, парные звонкие- глухие согласные, только твёрдые и только мягкие согласные.	
	29	Слоги. Деление слов на слоги Ударение Звуки и буквы	Научатся делить слова на слоги и переносить по слогам.	
	30	Правописание безударных гласных в корне слова	Когда надо проверять написание гласной буквы в слове? Как это сделать? Цели: уточнить представления об ударных и безударных гласных в слове; учить способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге; развивать умение подбирать проверочное слово для обоснования написания гласной в безударном слоге; обогащать словарный запас учащихся.	
	31	Обозначение парного по глухости-звонкости на конце слова.	Почему не всегда легко обозначить буквой парный согласный в конце слова? В чем «секрет» парных согласных, когда они оказываются в конце слова? Цель: воспроизвести знания о согласных звуках, способах их различения; ознакомить с особенностями проверочного и проверяемого слов, способом обозначения буквой парного согласного в конце слова; обогащать словарный запас учащихся	
	32	Заглавная буква в именах собственных	Какие слова надо писать с заглавной буквы? Цели: уточнить и обобщить знания учащихся о написании слов с заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц; учить применять эти знания; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда	
	33	Контрольная работа (1 час)	Повторение	

