

Управление образования МО «Муниципальный
округ Малопургинский район Удмуртской
Республики»

МОУ СОШ д. Аксакшур Малопургинского района
УР

РАССМОТРЕНО

на заседании
школьного
методического
объединения

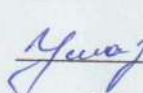
_____ / _____

Протокол № 1

от «30» августа г.

СОГЛАСОВАНО

Заместителем директора
по УВР

 / Ушакова Н.А. /
от «30» августа г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором школы

 / А.П. Ушаков /

Приказ № 71

от «30» августа г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Удмуртский язык. Базовый уровень»

для обучающихся 10 класса

Составитель: Маркова
Алевтина Васильевна
учитель удмуртского
языка и литературы
МОУСОШ д. Аксакшур

2023-2024 гг.

д. Аксакшур

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» для уровня среднего общего образования (базовый уровень) (далее – примерная программа) разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями) и примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з).

Примерная программа сохраняет преемственность с примерной программой основного общего образования по учебному предмету «Родной (удмуртский) язык».

Целью реализации программы является освоение обучающимися 10–11 классов содержания учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» (базовый уровень) и достижение ими планируемых результатов освоения учебного предмета в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Структура программы сформирована с учетом закономерностей усвоения удмуртского языка на уровне среднего общего образования и возрастных и психологических особенностей обучающихся. Данная программа является базой для составления учителями своих рабочих программ. Учитель может на свое усмотрение раскрывать содержание тех основных разделов и тем, которые обозначены в программе. Кроме того, он может устанавливать последовательность изучения учебного материала, распределять время, отведенное на изучение курса, между разделами и темами по их значимости, выбирать темы для самостоятельного изучения школьниками, конкретизировать требования к знаниям и умениям обучающихся, выбирать, исходя из стоящих перед учебной дисциплиной задач, технологии, формы и методы обучения и контроля знаний и умений обучающихся.

В средней общеобразовательной школе предметы «Родная (удмуртская) литература» и «Родной (удмуртский) язык» изучаются в 10 и 11 классах как части предметной области «Родной язык и родная литература». Предлагаемый курс родного (удмуртского) языка рассчитан на 68 часов (34 часа в 10 классе, 34 часа в 11 классе). Учителя, составители рабочих программ, могут самостоятельно варьировать соотношение часов внутри учебных предметов, исходя из конкретной целесообразности.

Общая характеристика учебного предмета Цели обучения удмуртскому языку:

формирование представления об удмуртском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия родного удмуртского языка;

развитие этнической идентичности как составляющей региональной и российской гражданской идентичности, развитие культуры межнационального общения;

развитие способности и готовности к речевому взаимодействию, к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;

развитие культуры владения родным (удмуртским) литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

расширение знаний о родном языке как системе, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и стилей.

Задачи обучения удмуртскому языку:

воспитать любовь к родному (удмуртскому) языку, осознать язык как духовную и национально-культурную ценность народа;

пробудить интерес и воспитать любовь к своему краю, многонациональному Отечеству через усвоение родного (удмуртского) языка,

истории, культуры удмуртского и других народов России;

формировать ценностное отношение к удмуртскому языку как государственному языку Удмуртской Республики и как одному из языков народов России, как способу познания родной и других культур, как средству дальнейшего нравственного и интеллектуального развития;

развивать коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме;

развивать универсальные учебные действия: умения анализировать, сопоставлять, классифицировать, обобщать языковые и речевые явления, делать выводы;

развивать умения самостоятельного поиска, отбора и анализа информации;

развивать умения информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

развивать навыки самостоятельной учебной деятельности с целью самообразования и самореализации (исследовательская и проектная деятельность);

совершенствовать и расширить знания о системе удмуртского языка и его устройстве, об основных стилистических возможностях языковых средств; о нормах литературного удмуртского языка, о речевой этикете;

совершенствовать орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные навыки и использовать их в речевой практике;

совершенствовать навыки конструирования текстов разных типов и стилей с учетом целей, условий и сфер языковой коммуникации, речевого этикета.

Удмуртский язык – это национальный язык удмуртского народа, наряду с русским является государственным языком Удмуртской Республики. Предмет «Родной (удмуртский) язык» входит в предметные области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература». Изучение предмета «Родной (удмуртский) язык» на уровне среднего общего образования нацелено на личностное развитие, на развитие мышления, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, на развитие и совершенствование коммуникативной, лингвистической и культу- роведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает совершенствование владения всеми видами речевой деятельности, формирование культуры устной и письменной, диалогической и монологической речи, умений использовать языковые средства в зависимости от определенной функцио- нальной разновидности языка, готовность к сотрудничеству и продуктивному коммуникативному взаимодействию; расширение опыта речевого общения в официальных и неофициальных ситуациях, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся средней школы; развитие способности оценивать речевую ситуацию, определять цели коммуникации, учитывать коммуникативные намерения собеседника, выбирать адекватные стратегии коммуникации, оценивать собственное речевое поведение и быть готовым к его осмысленному изменению. Совершенствование и развитие коммуникативной компетенции происходит в процессе овладения содержанием всех учебных разделов и тем.

Лингвистическая компетенция предполагают совершенствование знаний о языке как системе, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров; освоение базовых понятий лингвистики; овладение системой знаний о нормах удмуртского литературного языка, об основных аспектах речевого общения, о функциональных разновидностях языка; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, обогащение словарного запаса, грамматического строя речи

старшекласников, умение пользоваться различными лингвистическими словарями и справочными материалами.

Культуроведческая компетенция предполагает более глубокое осознание обучающимися роли удмуртского языка как формы выражения национальной культуры удмуртского народа во взаимосвязи с культурами других народов, осмысление взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики удмуртского языка, владение нормами удмуртского речевого этикета не только в бытовой но и в научно-учебных сферах общения. При формировании культуроведческой компетенции особую значимость приобретают межпредметные связи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТ

В результате освоения учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» (базовый уровень) выпускник достигнет личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Личностными результатами освоения выпускниками средней школы программы по родному (удмуртскому) языку являются:

российская гражданская идентичность, этническая и региональная идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

уважение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

способность ставить цели и строить жизненные планы, осознанный выбор будущей профессии, отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

усвоение нравственных норм поведения в гражданском обществе.

Метапредметными результатами освоения выпускниками средней школы программы по родному (удмуртскому) языку являются:

умение самостоятельно ставить учебные познавательные цели и достигать их;

умение работать с различными источниками информации (учебниками, словарями, включая СМИ и ресурсы Интернета); критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение выступать перед аудиторией сверстников с докладами, сообщениями, рефератами, участвовать в дискуссиях, в обсуждении актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

использование полученных знаний, умений и навыков на занятиях по другим предметам (удмуртская литература, русский язык и литература, география и др.);

ответственное отношение к учебе, готовность к дальнейшему получению образования по избранному профилю, готовность и способность к самообразованию;

развитие способности к самостоятельной творческой деятельности (образовательной, проектно-исследовательской, коммуникативной и др.).

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД) – регулятивными, познавательными, коммуникативными.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии достижения цели;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать способы достижения цели, планировать решение поставленных задач;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять развернутый информационный поиск для решения учебных и познавательных задач;

проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, анализировать и отбирать полученную информацию, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;

уметь ориентироваться в различных источниках информации, владеть навыками получения информации из словарей различного типа;

использовать модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

владеть всеми видами речевой деятельности;

осуществлять речевую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях общения;

выстраивать общение и взаимодействие, учитывая позиции других участников совместной деятельности, разрешать конфликты;

владеть умениями учебно-познавательной и проектной деятельности в сфере удмуртского языка, быть готовым к самостоятельному поиску решения задач;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметными результатами освоения выпускниками средней общеобразовательной школы программы по родному (удмуртскому) языку являются:

осознание роли и места родного (удмуртского) языка в современном мире;

осознание родного (удмуртского) языка как духовной, национально-культурной ценности народа;

формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;

владение всеми видами речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо), умение применять их на практике;

владение нормами литературной речи и удмуртского речевого этикета; владение орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объеме, достаточном для свободного пользования удмуртским языком в учебных и иных целях в устной и письменной форме;

умение пользоваться языковыми средствами точной передачи мысли при построении научно-учебного, научно-популярного высказывания, правильно употребляя термины, обеспечивая простоту и ясность

предложений, структурную четкость высказывания;

владение читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров; осознание значимости чтения на родном языке для своего дальнейшего развития, формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

умение определять различные тексты по типу, стилю, жанру речи; составлять разнообразные по типу, стилю, жанру тексты в зависимости от замысла и адресата общения; владение основными видами переработки текста;

умение составлять план, тезисы, конспект художественного, публицистического, научно-популярного текста, устные сообщения, делать необходимые выписки; писать очерк, эссе, строить устное высказывание очеркового типа;

умение составлять отзыв о художественном произведении, научно-популярной, публицистической статье, рецензию на прочитанную статью, книгу, просмотренный кинофильм, телепередачу или спектакль;

умение передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной форме;

формирование навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного (удмуртского) языка, умение применять их в речи; стремление к постоянному совершенствованию собственной речи, развитию эстетического вкуса;

формирование знаний о родном языке как системе и его устройстве, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых

сведений удмуртской лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров;

умение производить разноаспектный анализ текста.

В результате изучения учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» в 10 классе на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

по блоку «Общие сведения о языке»:

понимать роль и функции родного (удмуртского) языка как государственного языка Удмуртской Республики;

иметь представление о роли родного языка в жизни человека, общества, государства; сможет свободно общаться на родном (удмуртском) языке в различных формах и на разные темы;

по блоку «Речь и речевое общение. Речевая деятельность»:

распознавать основные признаки и особенности устной и письменной речи, диалогической и монологической речи;

создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты с соблюдением основных норм удмуртского литературного языка;

использовать средства удмуртского языка адекватно цели общения и речевой ситуации;

соблюдать основные языковые нормы удмуртского литературного языка в речи;

по блоку «Текст»:

определять тему, формулировать основную мысль текста;

вычленять смысловые части и абзацы в тексте;

выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

определять типы текста, использовать языковые средства удмуртского языка в тексте с учетом его функционально-смыслового типа;

различать книжный и разговорный стиль речи, художественные и нехудожественные тексты;

понимать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов и стилей;

использовать изобразительно-выразительные средства удмуртского языка при создании текста;

по блоку «Язык и культура»:

иметь представление о взаимосвязи языка, культуры и истории удмуртского народа;

использовать правила речевого этикета в различных ситуациях.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

создавать монологические и диалогические тексты с учетом речевой ситуации;

информационно перерабатывать тексты на удмуртском языке и представлять их в виде тезисов, конспекта, выступления, аннотации, реферата, сочинения;

готовить публичное выступление на удмуртском языке, соблюдать культуру публичной речи;

анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

комментировать высказывания на различные темы (в том числе об удмуртской культуре, о богатстве и выразительности удмуртского языка);

создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

различать функциональные стили удмуртского языка;

проводить разноаспектный анализ текста (в том числе с позиции принадлежности к определенному функционально-смысловому типу);

различать основную и второстепенную информацию в тексте;

проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом

значения в произведениях устного народного творчества, в художественной

литературе и исторических текстах; объяснять их значение с помощью лингвистических словарей;

использовать словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

В результате изучения учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» в 11 классе на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

по блоку «Речь и речевое общение. Речевая деятельность»:

использовать при работе с текстом разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое, просмотровое) и аудирования;

создавать текст на основе переработки информации из различных источников;

по блоку «Фонетика. Орфоэпия. Орфография»:

иметь представление об особенностях фонетики, орфоэпии, орфографии в удмуртском языке;

соблюдать орфоэпические и орфографические нормы в собственной речевой практике;

использовать словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам;

по блоку «Лексика и фразеология»:

распознавать лексические и фразеологические единицы удмуртского языка;

уместно использовать лексические и фразеологические единицы при построении текста;

использовать словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам;

по блоку «Морфемика и словообразование»:

иметь представление об особенностях морфемики и словообразования в удмуртском языке;

знать основные виды морфем (корень, приставку, суффикс);

различать словообразовательные и формообразующие морфемы;

определять основные способы словообразования;

применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания;

объяснять значение слов с опорой на словообразовательный анализ;

по блоку «Морфология»:

иметь представление о морфологической системе удмуртского языка;

распознавать морфологические единицы удмуртского языка в тексте;

использовать знания о морфологии удмуртского языка для соблюдения орфографических норм в письменной речи;

уместно использовать слова различных частей речи в тексте;

по блоку «Синтаксис и пунктуация»:

иметь представление об основных понятиях синтаксиса удмуртского языка;

распознавать синтаксические единицы удмуртского языка в тексте;

соблюдать пунктуационные нормы в письменной речи, использовать знания синтаксиса при постановке знаков препинания в предложениях;

уместно использовать предложения различной структуры в текстах разных стилей и типов;

использовать справочники для оценки письменных высказываний с точки зрения соответствия пунктуационным нормам;

по блоку «Язык и культура»:

иметь представление о взаимосвязи языка, культуры и истории удмуртского народа;

использовать правила речевого этикета в различных ситуациях;

понимать смысл распространенных удмуртских пословиц и поговорок, использовать их в своей речи;

по блоку «Общие сведения о языке»:

понимать роль удмуртского языка в жизни человека и общества в современном мире;

осознавать значимость культуры речи в общении.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма на удмуртском языке;

совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний об удмуртском литературном языке;

определять взаимосвязь единиц удмуртского языка в предъявленном тексте;

анализировать единицы различных уровней, языковые явления удмуртского языка;

анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

комментировать высказывания на различные темы (в том числе об удмуртской культуре, о богатстве и выразительности удмуртского языка);

использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

использовать словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;

определять направления совершенствования собственных коммуникативных способностей.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Система оценки результатов освоения учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» (базовый уровень) на уровне среднего общего образования является частью системы оценки и управления качеством образования в общеобразовательной организации.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизированы в итоговых планируемых результатах освоения обучающимися примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках внутренней оценки образовательной организации, включающей различные оценочные процедуры (стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестации обучающихся), а также процедур внешней оценки, включающей государственную итоговую аттестацию, независимую оценку качества подготовки обучающихся и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки учебного предмета реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений обучающихся.

Системно-деятельностный подход проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования учитывает планируемые результаты, которые содержат блоки

«Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе образовательной деятельности. Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения обучающимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые результаты из блока «Выпускник научится», используют наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения. Достижение планируемых результатов,

отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на промежуточное оценивание и итоговое оценивание.

Оценка предметных результатов ведется учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Средствами оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Способами оценки предметных результатов могут выступать письменные контрольные работы, тесты, устный опрос, учебные исследования и проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным и т.п.) в зависимости от задач оценивания.

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования. Стартовая диагностика готовности к изучению предмета «Родной (удмуртский) язык» проводится учителем в начале изучения предметного курса (раздела). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебной программы и индивидуализации учебной деятельности с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса. Текущая оценка может быть формирующей и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты. В текущей оценке используются разные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения темы / раздела / предметного курса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по освоению определенных разделов (групп тем) содержания примерной программы.

Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Промежуточная аттестация по предмету «Родной (удмуртский) язык» в рамках урочной и внеурочной деятельности представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра, биместра или иного этапа обучения внутри учебного года) и в конце учебного года. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ. Формами диагностики достижений учащимися планируемых результатов по предмету «Родной (удмуртский) язык» могут быть сочинение, изложение, комплексная работа, индивидуальный проект и др. Выбор форм, методов и моделей диагностических заданий определяется особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя.

Итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) целесообразно оценивать по следующим критериям:

сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т. п.;

сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам

рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и локальным нормативным актом образовательной организации.

Итоговое оценивание осуществляется в процессе государственной итоговой аттестации выпускников в форме государственного выпускного экзамена по удмуртскому языку.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий).

Оценка личностных результатов освоения примерной программы учебного предмета осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Достижение личностных результатов не

Отметка	Содержание и речь содержания сочинения	Грамотность
«5»	Содержание работы полностью соответствует теме. Фактические ошибки отсутствуют. Содержание излагается последовательно. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. Достигнуты стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет, в содержании – 1-2 речевых недочета	Допускаются: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибки
	Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. Имеются незначительные нарушения последова-	Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая

«4»	<p>тельности в изложении мыслей. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</p> <p>Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>В целом в работе допускается не более 2 недочетов, в содержании – не более 3-4 речевых недочетов</p>	<p>и 3 пунктуационные ошибки,</p> <p>или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок,</p> <p>2 и/или 2 грамматические ошибки</p>
-----	--	--

выносятся на итоговую оценку.

Оценка метапредметных результатов осуществляется в ходе внутришкольного мониторинга с использованием диагностических материалов, защиты индивидуального проекта.

Критерии оценивания сочинений и изложений

«3»	<p>В работе допущены существенные отклонения. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</p> <p>Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>В целом в работе допускается не более 4 недочетов, в содержании – 5 речевых недочетов</p>	<p>Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки,</p> <p>или 3 орфографических и 5 пунктуационных, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических, и 4 грамматических ошибки.</p> <p>При отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок допускается 6 грамматических</p>
-----	---	--

		ошибок
«2»	Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.	Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных, или 5 орфографических и 9 пунктуационных, или 9 пунктуационных, и/или 7 и более грамматических ошибок
	Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов и до 7 речевых недочетов	

Критерии оценивания комплексных работ

Выполнение 90–100% заданий – отметка «5»; 70–89% заданий –

отметка «4»; 50–69 % заданий – отметка «3»; менее 50 % – отметка «2».

Критерии оценивания проектной работы

Отметка	Критерии оценивания проектной работы
«5»	Цель определена ясно, сформулирована четко; тема проекта раскрыта исчерпывающе; работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников; работа отличается творческим подходом и оригинальным решением; выступление автора соответствует требованиям проведения презентации; проектный продукт полностью отвечает требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям).
«4»	Цель определена достаточно ясно; тема проекта раскрыта в целом полно; работа содержит необходимую информацию из разнообразных источников; работа не в полной мере оригинальна; выступление автора соответствует требованиям проведения презентации; проектный продукт отвечает требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям).

«3»	Цель определена нечетко; тема проекта раскрыта не в полной мере; использовано недостаточное количество источников; работе свойственна шаблонность; выступление автора в целом соответствует требованиям проведения презентации; проектный продукт в основном отвечает заявленным целям.
«2»	Цель определена нечетко; тема проекта не раскрыта; в работе не использованы источники и не достаточно информации; проектный продукт не соответствует требованиям качества и заявленным целям.

Критерии оценивания учебно-исследовательской работы:

актуальность поставленной проблемы;

новизна и практическая значимость работы;

использование в работе справочной литературы и разных источников информации;

самостоятельность исследования;

проблема исследования раскрыта;

культура оформления;

представление работы.

Исследовательская работа оценивается баллами, по каждому указанному критерию максимальное количество баллов – 3. Отметка «5» ставится за 19–21 балл, «4» – от 14 до 18 баллов, «3» – от 10 до 13 баллов, «2» – до 10 баллов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В основу содержания примерной программы положена идея системно-деятельностного подхода, предполагающего формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных и других особенностей обучающихся. Нацеленность содержания учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» на личностное, интеллектуальное и речевое развитие создает условия для развития:

коммуникативных универсальных учебных действий (владение всеми видами речевой деятельности, умение осуществлять речевое общение со сверстниками и со взрослыми, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях общения, выстраивать общение и взаимодействие с учетом позиций других участников совместной деятельности (в том числе при осуществлении учебно-познавательной и проектной деятельности), умение разрешать конфликты, умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

познавательных универсальных учебных действий (умение самостоятельного поиска текстовой и нетекстовой информации, анализа и отбора полученной информации, критического оценивания и интерпретации информации с разных позиций, умение ориентироваться в различных источниках информации (в том числе в словарях различного типа), осуществлять библиографический поиск, умение работать с текстом, сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация, использование различных модельно-схематических средств для представления существенных связей и отношений);

регулятивных универсальных учебных действий (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, оценивать и выбрать способы достижения цели, организовать эффективный поиск ресурсов для достижения поставленной цели, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Содержание учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» примерной программы нацелено на успешное овладение обучающимися ключевыми компетенциями: коммуникативной, лингвистической и культуроведческой. Основным подходом реализации содержания примерной программы является коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме.

Основной дидактической единицей обучения родному (удмуртскому) языку выступает текст. Знакомство обучающихся с основными закономерностями построения связного текста будет способствовать повышению их речевой культуры, что особенно актуально для современной молодежи. С одной стороны, работа с текстом дает возможность лучше увидеть системное устройство языка, взаимосвязь единиц и уровней языка, с другой стороны, учит понимать, анализировать его содержание (тему, основную мысль, авторское мнение и др.).

В качестве методических принципов обучения выступают: коммуникативная направленность обучения, комплексное овладение всеми видами речевой деятельности и уровнями языковой системы, учет особенностей родного

языка, осуществление межпредметных связей, преемственность в обучении между 5–9 и 10–11 классами.

В тексте функционируют все лингвистические единицы (фонема, морфема, слово, словосочетание, предложение, микротема). Текст является объектом анализа и результатом речевой деятельности на каждом уроке. Тексты для анализа подбираются с учетом их развивающего, воспитательного и эстетического потенциала.

Спецификой изучения материала по речевому общению является обучение общению в повседневной жизни: умению излагать свои мысли доступно, точно, выразительно, соблюдая литературные нормы удмуртского языка, умению озвучивать речь, используя выразительные средства устной речи. Очень важно, чтобы речь была содержательной, что зависит от многих условий (начитанность, ориентация в обсуждаемой теме, в различных сферах общественной и индивидуальной деятельности человека).

Уроки родного (удмуртского) языка обеспечивают эстетическое воспитание обучающихся – формируется представление о прекрасном в языке и речи (средства выражения, созвучность, мелодичность, экспрессивность, уместность употребления языковых средств в разных стилях речи). Текст помогает сформировать эстетическую функцию языка. С этой целью используются фрагменты из художественной литературы.

Повторение изученного материала является важным в содержании курса родного (удмуртского) языка в средней школе. Ранее изученное по родному (удмуртскому) языку будет выступать основой, своего рода базой для овладения языком на более высоком уровне – на уровне текста, речевых стилей, в особенности научного, публицистического, художественного, на уровне формирования индивидуально-речевого стиля обучающихся и овладения общими сведениями о языке. Это обеспечивает успешное овладение обучающимися ключевыми компетенциями. Такое изложение материала наиболее полно раскрывает значение и функционирование языковых единиц в связной речи с учетом их текстообразующих возможностей и стилистических норм языка.

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Речь и речевое общение. Речевая деятельность

Устная и письменная речь. Особенности устной и письменной речи. Диалог и монолог. Особенности диалогической и монологической речи. Виды речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо). Чтение и его виды.

Текст

Основные признаки текста: тематическое, композиционное единство всех частей, грамматическая связь между частями, смысловая целостность, завершенность. Смысловые части текста (микротекст). Абзац. Цепная и параллельная связь предложений. Типы текста: книжные и разговорные; художественные и нехудожественные, письменные и устные.

Функционально-смысловые типы текста: описание, повествование, рассуждение. Описание. Сфера употребления. Теоретическое рассуждение.

Функционально-стилевые особенности текста. Стили речи: научный, официально-деловой, публицистический, художественный, разговорный.

Выявление особенностей разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилей.

Основные признаки научного текста: логичность, точность, отвлеченность и обобщенность, объективность изложения. Тезисы, выписки, конспект, аннотация, рецензия. Структура текстов разных жанров научного стиля. Анализ научных текстов. Разновидности (подстили) научного стиля: собственно-научный, научно-учебный, научно-технический, научно-популярный, их жанры.

Официально-деловой стиль речи, его основные признаки. Деловые бумаги: заявление, автобиография, резюме, доверенность, объяснительная записка. Структура и форма официально-деловых бумаг разных жанров.

Публицистический стиль речи, его задачи и основные признаки. Жанры публицистического стиля: заметка, репортаж, интервью, статья, реклама.

Разговорный стиль речи, его основные признаки. Основные виды высказываний: диалог и монолог.

Понятие о художественном тексте. Прозаические и поэтические художественные тексты. Монологические, диалогические и смешанные художественные тексты. Языковые средства, используемые в художественном тексте.

Фонетические, графические, лексические, синтаксические, стилистические, пунктуационные особенности текста.

Стилистический анализ текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.

Содержание, обеспечивающее формирование лингвистической компетенции

Общие сведения о языке

Удмуртский язык – национальный язык удмуртского народа, наряду с русским языком один из государственных языков Удмуртской Республики.

Удмуртский язык в современном мире.

Фонетика. Орфоэпия. Орфография

Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных обучающимися знаний и умений по фонетике, орфоэпии, орфографии.

Особенности удмуртского словесного ударения. Логическое ударение. Фонетический анализ слов.

Принципы удмуртской орфографии.

Лексика и фразеология

Лексические и грамматические значения слов. Однозначные и многозначные слова. Омонимы, синонимы, антонимы.

Словарный состав удмуртского языка с точки зрения его происхождения: исконно удмуртская лексика, заимствованная лексика.

Удмуртские фразеологизмы, их взаимосвязь с русской фразеологией. Фразеологические словари.

Морфемика (состав слова) и словообразование

Обобщение ранее приобретенных обучающимися знаний о составе слова и словообразовании. Особенности морфемики в удмуртском языке.

Однокоренные слова и формы слов. Корни-омонимы в удмуртском языке.

Основа. Производная и непроизводная основы. Способы словообразования в удмуртском языке.

Стилистическая роль словообразования в удмуртском языке.

Морфология

Обобщающее повторение морфологии. Самостоятельные и служебные части речи. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи.

Употребление частей речи в текстах. Стилистическая роль частей речи.

Правописание частей речи.

Морфологический анализ частей речи.

Синтаксис и пунктуация

Обобщающее повторение синтаксиса. Взаимосвязь синтаксиса с другими разделами грамматики. Способы синтаксической связи.

Порядок слов в предложении. Интонация в удмуртском языке.

Пунктуация. Зависимость между смыслом высказывания и пунктуацией.

Грамматическая основа простого предложения. Простые осложненные предложения.

Особенности сложных предложений. Способы передачи чужой речи.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Язык и культура

Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного удмуртского быта. Историзмы. Фразеологизмы.

Взаимообогащение языков народов России как результат взаимодействия национальных культур.

Удмуртские пословицы и поговорки.

Речевой этикет. Особенности речевого этикета народов России и мира.

Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значений с помощью лингвистических словарей.

Подготовка устного сообщения о происхождении некоторых удмуртских слов, словосочетаний и фразеологизмов.

Тематическое планирование по удмуртскому языку для 10 класса
/2x34=68ч./

№	Раздел/ Тема	Количество часов
I	Речевая деятельность. Культура речи.	10
1	Устная и письменная речь	1
2	Виды диалогов и монологов.	1
3	Рр Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи.	1
4	Функции диалога и монолога в драматических произведениях удмуртской литературы	1
5-6	Основные критерии культуры речи.	2
7-8	Работа над проектом «Говорите правильно!»	2
9-10	Рр Сочинение на предложенную тему	2
	Текст	7
11	Текст как результат речевой деятельности. Тема, основная мысль текста.	1
12	Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Структура текста. План текста. Способы связи предложений в тексте, его частей.	1
13	Различные типы текста в художественном произведении	1
14-15	Рр Создание текста на тему «Школьная жизнь»	
16-17	Работа над проектом «Семь чудес Удмуртии»	2
	Фонетика. Орфография. Орфоэпия. Алфавит.	7
18	Звуковой строй удмуртского языка. Систематизация гласных и согласных звуков	1
19	Основные нормы произношения и специфика ударения в удмуртском языке	1
20-21	Работа над проектом «Сборник фонетических, орфоэпических «сказок»	2
22	Возникновение удмуртской письменности. Особенность удмуртского алфавита.	1
23	Истоки удмуртской литературы.	1
24	Рр Тезисное выступление «Наше прошлое и будущее»	1
	Морфемика и словообразование	7
25	Удмуртский язык – агглютинативный язык. Формообразующие морфемы.	
26	Основные способы словообразования в удмуртском языке. Словообразующие морфемы.	
27	Рр Речь как деятельность. Виды речевой деятельности. Лингвистический анализ текста.	
28	Удмуртская литература 1917–1950 годов глазами критиков и литературоведов.	

29-30	Работа над проектом «Финно-угорские языки и известные финно-угроведы»	
31	Рр Сочинение-рассуждение «Развитие удмуртского языка»	
	Лексикология и фразеология	11
32	Словарное богатство удмуртского языка (исконно-удмуртская лексика, заимствованная лексика, интернационализмы, молодёжный сленг, профессиональная лексика).	
33	Многочисленные слова и слова с переносным значением	
34	Фразеологизмы в удмуртском языке. Пословицы. Поговорки.	
35-36	Работа над проектом «Фразеологический мир удмуртов»	
37	Синонимы, антонимы, омонимы. Их стилистические функции.	
38	Новые слова и термины в удмуртском языке. Продуктивные способы образования новых слов.	
39	Фольклорные традиции в удмуртской литературе	
40-41	Работа над проектом «Жизнь фольклора Удмуртии»	
42	Рр Монологические высказывания по теме «Лучшие города в России для туризма и отдыха»	
	Лексикография. Словари	4
43	Виды лингвистических словарей.	
44	Особенности построения сюжета, композиции в художественном произведении	
45-46	Работа над проектом «Презентация вклада удмуртских учёных-лингвистов в изучение удмуртского языка»	
	Морфология	22
47	Слово – единица языка. Классификация частей речи в удмуртском языке.	
48	Рр Публичное выступление на тему «Учёные-филологи Удмуртии»	
49	Систематизация имён существительных. Категория притяжательности существительного в удмуртском языке.	
50	Простое и притяжательное склонение.	
51	Падежная система удмуртского языка. Послелого места, времени, направления.	
52	Средства создания образа героя в литературном произведении	
53-54	Рр Сочинение «Мой герой»	
55	Классификация местоимений. Склонение местоимений.	

56	Спряжение глагола. Отрицательные глаголы. Вспомогательные глаголы.	
57-58	Рр Доклад по теме «Некоторые праздники и традиции удмуртского народа»	
59	Наличие формы глагола (инфинитив, причастия настоящего и прошедшего времени, деепричастие) Образование деепричастий и причастий.	
60	Музыка и литература.	
61	Многогранность языка литературных произведений	
62	Рр Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.	
63-64	Работа над проектом «Сборник грамматических сказок»	
65	Итоговая контрольная работа	
66-67	Рр Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения.	
68	Итоговый урок «Функции речи»	