МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Управления образования МО «Муниципальный округ

Малопургинский район Удмуртской Республики»

МОУ СОШ д. Аксакшур

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании школьного методического объединения	Заместителем директора по УВР	Директором школы
_____ Машева И.И.	_____ Ушакова Н.А.	_____ Ушаков А.П.
Протокол№1 от «26» августа 2024 г.	Приказ №100 от «26» августа 2024 г.	Приказ №100 от «26» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной язык»

для обучающихся 2 класса

д.Аксакшур, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативных документов:

- Федерального Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273- ФЗ.
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от от 06. 10.2009 № 373; «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования», от 26.11.2010 № 1241 (зарегистрировано в Минюсте России 04.02.2011, регистрационный номер 19707) «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373);
- Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897».
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- примерной основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения (одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/ 15).
- концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, А. Я. Данилюк и др. М.: «Просвещение» 2011 г.;
-Примерной рабочей программы учебного предмета «Удмуртский язык» (родной) для уровня начального общего образования

Предмет «Родной язык» (удмуртский) играет важную роль в реализации основных целевых установок начального общего образования. Предназначен для обучения удмуртскому языку учащихся, для которых данный язык является родным.

Он способствует формированию основ филологического образования младших школьников, содействует общему речевому, интеллектуальному развитию обучающихся, повышает уровень гуманитарного образования школьников. Родной язык (удмуртский), как инструмент познания, является мощным средством духовно-нравственного развития учащихся, основным каналом социализации личности.

В системе предметов начального общего образования к изучению предмета «Родной язык» (удмуртский) поставлены следующие цели:

-ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе словесно-логического мышления учащихся, формирование основ учебной деятельности;

-формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие у обучающихся культуры владения родным языком (удмуртским) в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; формирование навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;

-воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку (удмуртскому); пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Для достижения основных целей изучения предмета программа определяет ряд практических задач:

– формирование первоначальных представлений о системе и структуре родного языка (удмуртского): лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике, морфологии и синтаксисе;

– формирование общеучебных умений, навыков и способов деятельности (умений наблюдать, сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать; принимать учебную задачу, ставить цели в учебной деятельности и работать над их достижением; планировать свою деятельность, осуществлять самооценку и контроль своих действий);

– формирование умений и навыков во всех видах речевой деятельности в устной и письменной форме;

– формирование умений, связанных с информационной культурой: работать с учебной книгой, пользоваться словарями, справочниками, Интернетом;

– формирование навыков исследовательской и проектной деятельности;

– формирование и развитие патриотических чувств по отношению к родному языку (удмуртскому), чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты.

Изучение удмуртского языка в первом классе начинается курсом «Обучение грамоте». Его продолжительность (приблизительно 24 учебные недели, 4 часа в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и разнообразием используемых учебных средств. В обучении грамоте различаются три периода: добукварный – подготовительный; букварный – основной, послебукварный – завершающий. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению. При обучении письму дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях, небольших текстах. Основа элементарного графического навыка формируется наряду с речевыми умениями, обогащением и активизацией словаря, становлением и развитием фонематического слуха, а также грамматико-орфографической пропедевтикой.

После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение родного языка (удмуртского) и литературного чтения. Систематический курс изучения родного языка (удмуртского) имеет познавательно-коммуникативную направленность и представлен в программе следующими содержательными линиями:

1. Система языка: лексика, фонетика и орфоэпия, графика, морфемика (состав слова), грамматика (морфология и синтаксис).
2. Орфография и пунктуация.
3. Развитие речи.

Дидактическое структурирование знаний учащихся в программе осуществляется в трёх больших разделах:

1. «Речевое развитие. Текст».
2. «Предложение».
3. «Слово» (слово изучается с точки зрения лексики, фонетики и графики, состава слова, морфологии).

Содержание первого раздела программы посвящено изучению речи и текста. Оно усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, обеспечивает ориентацию на развитие и совершенствование у младших школьников всех видов речевой деятельности. Дети узнают об устной и письменной речи, формах устной речи: диалоге и монологе, на практике учатся составлять диалоги, общаться между собой и с взрослыми.Перейдя к изучению текста, учащиеся овладевают речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаёт действенную основу для обучения школьников

созданию собственных монологических высказываний и письменных текстов в соответствии с коммуникациями.По данному принципу построения программы ученик на уроке следует по пути естественного развития языка, поскольку разговорная речь является первичной формой его речи. Имеющийся у учащихся запас слов и выражений с первых уроков обучения языку получает практическое применение. Дети учатся самостоятельно излагать свои мысли на данные учителем темы. Работа по развитию связной речи данным разделом не ограничивается – она находит продолжение и в других разделах программы, где в связи с изучением грамматических тем предлагаются виды работ и по развитию речи.

Содержание раздела «Предложение»направлено на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться различными видами предложений по цели высказывания, интонации, использованию их в устной и письменной речи. На основе предложений школьники изучают процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки. Знания и умения детей по предложению используются при создании собственных текстов в конкретной речевой ситуации.

В разделе «Слово» предусмотрено изучение слова с точки зрения его семантики, фонетики и графики, состава слова (морфемики), морфологии. Учащиеся наблюдают над тем, как слово образуется («рождается»), изменяется, используется в речи. Они приходят к пониманию, что для того, чтобы речь (устная, письменная) была точной, грамотной, нужно знать грамматические правила и уметь использовать их на практике.

В части изучения лексики родного языка (удмуртского) ведутся наблюдения над лексическими значениями слов. Задачей данного направления деятельности является привлечение внимания детей к лексической стороне слова; организация целенаправленной работы со словами-синонимами, антонимами, с явлениями многозначности слова, с диалектными словами;осознание словарного богатства удмуртского языка, необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности; научить определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Изучение фонетики и графики направлено на формирование у школьников всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Большое внимание уделяется умению слышать и правильно произносить звуки в словах, различать гласные и согласные, мягкие и твёрдые, звонкие и глухие согласные, соотносить звуки и буквы в произнесённом и написанном слове, устанавливать последовательность звуков в слове, производить звукобуквенный анализ слов. На основе выше перечисленных умений формируются навыки безошибочного письма у детей: написание слов с специфическими звуками родного языка (удмуртского)*ӝ, ӵ, ӟ, ӧ;* обозначение мягкости согласных звуков *[д`], [з`], [л`],[н`], [с`], [т`]* буквами *и, е, ё, ю, я, ь,* твердости согласных звуков *[д], [з], [л],[н], [с], [т]* буквами *ӥ, э, о, у, а, о, ы;*написание слов с разделительным мягким знаком (ь) и разделительным твёрдым знаком (ъ), слов с сочетаниями *ӟа, ча, ӟу, чу,*слов с двойными согласными и др.

Морфемный состав в качестве самостоятельной темы изучается в III классе. В IV классе предусматривается совершенствование знаний о составе слова в связи с изучением частей речи. В период изучения темы учащимися осваиваются понятия морфем: корень, приставка, суффикс (словообразовательный, формообразующий); дети вооружаются умениями и навыками анализа слов по составу: находить в слове определённую морфему, подбирать к данному слову однокоренные слова с разными суффиксами, отличать формы одного и того же слова от однокоренных слов. Дети изучают простейшие случаи словообразования (суффиксальный, префиксальный, сложением основ). В результате словообразовательных и лексических упражнений идёт процесс обогащения активного словаря учащихся. Осознание роли морфем в слове, а также семантического значения приставок и суффиксов будет содействовать формированию у школьников точности речи,

а упражнения в анализе слов по морфологическому составу и упражнения в словообразовании станут средством развития логического мышления и речи учащихся.

Тема «Части речи» изучается с I класса. В период изучения данной темы слово познаётся как часть речи. На базе частей речи изучаются имена существительные, имена прилагательные, глаголы; личные местоимения, числительные, наречия; даётся представление о служебных частях речи: послелогах, союзах. Каждая часть речи изучается исходя из 4-х признаков: что обозначает слово и на какие вопросы отвечает; как изменяется слово; как употребляется в предложении, в тексте. В процессе изучения частей речи на протяжении всех четырёх лет обучения родному языку (удмуртскому) в начальной школе учащиеся практикуются в правильном использовании частей речи в различных по интонации простых и сложных, распространённых и нераспространённых предложениях, в текстах-повествованиях, описаниях, рассуждениях.

Таким образом, выбранные дидактические блоки затрагивают темы, способствующие формированию у школьников системы знаний в области лексико-грамматических разрядов слов, словообразования, фонетики и графики, синтаксического строя удмуртского языка, реализующиеся в единстве с речевым развитием ребёнка. Системное изучение грамматики родного языка (удмуртского), работа по формированию грамматических понятий выработает у детей точность мысли и слова, разовьёт логическое и теоретическое мышление. Последовательная работа по развитию речи учащихся будет содействовать активизации и развитию мыслительной деятельности школьников.

В начальной школе орфография не выделяется в качестве специального раздела программы. Орфографические правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения родного языка (удмуртского) формируются умения, связанные с информационной культурой: работать с учебной книгой, пользоваться словарями, справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в текстах, рисунках, таблицах, схемах, памятках. Они научатся анализировать, оценивать, представлять полученную информацию, создавать новую информацию: сообщения, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения.

Реализуя требования стандарта, программа предусматривает организацию проектной деятельности. Проектная деятельность предусмотрена во внеурочное время. Она позволит закрепить, углубить, расширить полученные на уроках знания, создаст условия для творческого развития детей, формирования универсальных учебных действий.

Место учебного предмета в учебном плане.

На изучение родного языка (удмуртского) во 2 классе выделено 2 часа в неделю, всего за год 68 часов.

Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

В результате изучения курса «Родной язык» (удмуртский) обучающиеся на уровне начального общего образования научатся осознавать родной язык (удмуртский) как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. У них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к родному языку (удмуртскому), стремление к их грамотному использованию. Родной язык (удмуртский) станет для учеников средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

У выпускника будут сформированы:

– чувство гордости за свою малую и большую Родину, осознание своей этнической и российской гражданской идентичности;
– уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
– этические чувства (доброжелательность, отзывчивость, понимание чувств других людей и сопереживания им);
– уважительное отношение к родному языку (удмуртскому), к истории и культуре своего народа;
– положительное отношение к школе и к учебной деятельности;
– мотивация к изучению родного языка – государственного языка республики; учебно-познавательный интерес к учебному материалу.
Выпускник получит возможность для формирования:
– учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной деятельности при продолжении изучения курса родного языка (удмуртского) на следующем уровне образования;
– внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к обучению в школе, понимания необходимости изучения родного языка (удмуртского).
– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.

Метапредметные результаты

Овладение важнейшими универсальными учебными действиями (УУД): *регулятивными, познавательными, коммуникативными.*

Регулятивные универсальные учебные действия

В процессе изучения родного языка выпускник научится:
– принимать и сохранять учебную задачу;
–формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять самоконтроль, самокоррекцию; оценивать выполненные действия; рефлексировать;
– работать в сотрудничестве с учителем и учащимися;
– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
Выпускник получит возможность научиться:
– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
– самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
– самостоятельно адекватно контролировать и оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

В процессе изучения родного языка выпускник научится:
– использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (в учебниках, энциклопедиях, словарях, справочниках, Интернете);
– уметь работать со схемами, таблицами, рисунками и умение составлять их самим;
– осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире, родном крае, о себе, семье, друзьях и т.п., в том числе с помощью инструментов ИКТ; строить сообщения в устной и письменной форме;
– в объеме содержания курса наблюдать и находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое и сложное предложение; осуществлять анализ изучаемых объектов

с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей;
– обучиться основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов текстов.
Выпускник получит возможность научиться:
– осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
– записывать нужную информацию с помощью инструментов ИКТ;
– строить сообщения в устной и письменной форме;
– осуществлять наблюдение, сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; на основе логических операций делать обобщения, выводы, умозаключения.

Коммуникативные универсальные учебные действия

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах удмуртского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета.
Выпускник научится:
– использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;
– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
– формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания;
– задавать вопросы, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
– сотрудничать со сверстниками в разных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
Выпускник получит возможность научиться:
– учитывать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
– учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию;
– с учетом целей коммуникации наиболее точно передавать партнеру необходимую информацию;
– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
– адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты

Выпускник на уровне начального общего образования получит первоначальные представления о системе и структуре родного языка (удмуртского): познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры; сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного)

при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное.

Содержательная линия «Система языка»

Фонетика и графика

Выпускник научится:

– различать звуки и буквы; характеризовать звуки родного языка (удмуртского): гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

– пользоваться удмуртским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

–осуществлять фонетический (звуковой) и фонетико-графический (звуко-буквенный) анализ слов.

Орфоэпия

Выпускник получит возможность научиться:

– соблюдать нормы родного литературного языка (удмуртского) в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Состав слова (морфемика)

Выпускник научится:

– различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

– находить в словах корень, приставку, суффикс;

различать словообразовательные и формообразовательные суффиксы.

Выпускник получит возможностьнаучиться:

– выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;

– использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Лексика

Выпускник научится:

– выявлять слова, значение которых требует уточнения;

– определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;

– подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

– подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

– оценивать уместность использования слов в тексте;

– выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Морфология

Выпускник научится:

– распознавать грамматические признаки слов;

– с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

– проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
– находить в тексте такие части речи, как личные местоимения, наречия, числительные, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы ***но, нош, яке, оло, малы кешуоно****.*

Синтаксис
Выпускник научится:
– различать предложение, словосочетание, слово;
– устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
– классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
– находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
– выделять предложения с однородными членами.
Выпускник получит возможность научиться:
– различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;
– выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
– различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»
Выпускник научится:
– применять правила правописания (в объеме содержания курса);
– определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
– безошибочно списывать текст объемом 80–85 слов;
– писать под диктовку тексты объемом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
– проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
Выпускник получит возможность научиться:
– осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
– подбирать примеры с определенной орфограммой;
– при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»
Выпускник научится:
– соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
– по заданной теме, предложенному заголовку составлять текст (повествование, описание, рассуждение), самостоятельно озаглавливать текст;
– анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
– составлять план текста;
– сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.
Выпускник получит возможность научиться:

– создавать тексты по предложенному заголовку, теме, плану, рисунку;
– подробно или выборочно пересказывать текст;
– составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
– написать изложение по прочитанному тексту в 75-80 слов;
– написать сочинение на заданную тему из 15-20 предложений;
– произвести проверку и корректировку написанных текстов, оценивать правильность выполнения учебной задачи.

Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста*.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, прочитанных литературных произведений, сюжетных картин, серий картин и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Специфические звуки удмуртского языка.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Ударение в удмуртских словах.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Функция букв *е, ё, ю,я.* Буквы *е, ё, ю, я* – показатели мягкости согласных *д, з, л, н, с, т.*Мягкий знак как показатель мягкости предшествующих согласных *звуков [д], [з], [л], [н], [с], [т].*

Знакомство с удмуртским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Правильная постановка ударения в удмуртских словах (чаще на последний слог). Осознанное чтение слов, словосочетаний,

предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.
Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.
Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.
Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.
Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.
Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.
Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.
Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:
– раздельное написание слов;
– прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
– обозначение мягкости согласных *д, з, л, н, с, т*буквами *е, ё, ю, я, и*;
– правильное написание слов с аффрикатами *ӟ, ӝ, ӵ;*
– перенос слов по слогам без стечения согласных;
– знаки препинания в конце предложения.
Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс
Фонетика и орфоэпия.Различение гласных и согласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков. Определение звуков *[б], [в], [г], [ж], [ӝ], [к], [м], [п], [р], [ф], [х], [ц], [ӵ], [ш],* являющихся всегда твёрдыми. Определение звуков *[ӟ`], [ч`], [й`],*являющихся всегда мягкими.Различение аффрикат*[ӝ], [ӟ`], [ӵ].*Определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков *[д-д`], [з-з`], [л-л`], [н-н`], [с-с`], [т-т`]*. Различение звонких и глухих звуков. Определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков*[б-п], [в-ф], [г-к], [ж-ш], [з-с], [д-т], [ӟ`-ч`], [ӝ-ӵ].* Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Ударение. Словообразующая функция ударения. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного удмуртского языка.
Фонетический разбор слова.
Графика. Различение звуков и букв. Способы обозначения на письме мягкости согласных звуков буквами *ь, е, ё, ю, я, и.* Функции йотированных гласных: обозначают мягкость согласных звуков, обозначают два звука. Способы обозначения на письме твёрдости согласных звуков буквами *ӥ, э.* Использование на письме разделительных *ъ*и *ь*.
Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *кыз, кызь, пӧзьы*; в словах с йотированными гласными *е*, *ё, ю*, *я(емыш, лемлет, югыт, люгы)*;в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.
Знание удмуртского алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками.
Лексика.[1]Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.
Представление об однозначных и многозначных словах, синонимах и антонимах. Наблюдение за использованием в речи многозначных слов, синонимов и антонимов.
Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня, приставки, суффиксов (словообразовательных, словоизменительных).
Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.
Морфология. Части речи.
Имя существительное. Значение и употребление в речи. Выделение имён собственных и нарицательных. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам *«кто?» (кин? кинъёс?) и «что?» (ма? мар? маос?).* Изменение существительных по числам. Единственное и множественное число. Образование множественного числа существительных. Изменение существительных по падежам. Различение падежей и их вопросов. Определение падежных суффиксов. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное (по вопросам и падежным суффиксам). Определение принадлежности имен существительных к простому и притяжательному склонению.
Образование имён существительных.Морфологический разбор имен существительных.
Имя прилагательное. Признаки прилагательного, значение и употребление в речи. Употребление прилагательных с существительными. *Образование прилагательных.Морфологический разбор имен прилагательных.*
Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения я (*мон), ты (тон), он, она, оно (со), мы (ми), вы (тӥ), они (соос)*, значение и употребление в речи. *Личные местоимения 1*, *2*, *3- го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений*.
Глагол. Признаки глагола, значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Отрицательные формы глаголов, их образование. Изменение глаголов по числам. *Единственное* и *множественное* число глаголов. Изменение глаголов по временам. *Настоящее, прошедшее, будущее* время глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем, прошедшем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов, способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).
Образование глаголов.Морфологический разбор глаголов.
Наречие. *Признаки, значение и употребление в речи. Виды наречия.*
Числительное. *Признаки, значение и употребление в речи. Количественные и порядковые числительные. Простые и составные числительные, правописание простых и составных числительных.*
Послелог.*Знакомство с наиболее употребительными послелогами (послелоги, обозначающие место происхождения действия: улын, вылын, азьын, берын, сьӧрын, куспын, шорын и др.) Употребление послелогов с существительными и местоимениями, их правописание. Функция послелогов: связь слов в предложении, образование падежных форм имен существительных и местоимений.*
Союз. *Союзыи* (*но), а (нош), или (яке, оло), потому что (малы кешуоно)*, *их роль в речи.*

---

[1] Изучается во всех разделах курса.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные (ивортйсь), вопросительные (юан) и побудительные (ötён); по интонации: восклицательные (кеськон) и невосклицательные (кеськонтэм).
Простое предложение. Нахождение главных членов предложения (основы предложения): подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. *Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*
Однородные члены предложения. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и* (*но), а (нош), или (яке, оло).*Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.
Сложное предложение *(общее представление). Образование сложных предложений. Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.
Применение правил правописания:
– перенос слов;
– прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
– парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
– буквы *ь, и, е, ё, ю, я* после мягких согласных *[д`] [з`] [л`] [н`] [с`] [т`];*
– буква *е* после твёрдых согласных;
– мягкий знак ***(ь)*** после мягких согласных перед гласными *ö, ы (льöмпу, сьöд, тöдьы, пöзьы);*
– буквы *ӥ,* эпосле твёрдых согласных[д] [з] [л] [н] [с] [т];
– буквы *ӝ, ӟ, ӵ, ӧ;*
– сочетания ӟа – ча, ӟо – чо, ӟу – чу;
– разделительные мягкий и твёрдый знаки (*ъ, ь)*;
– двойные согласные;
– суффиксы *-ос, -ёс,* обозначающие множественное число существительных;
– падежные суффиксы существительных;
– письмо послелогов с существительными и местоимениями;
– знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
– знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
– *личные суффиксы глаголов;*
– *написание сложных слов;*
– *написание составных числительных;*
– *запятая между частями в сложном предложении.*

Развитие речи. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность). Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).
Текст. Наблюдение за признаками текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста как отражение главной мысли или темы текста. Последовательность предложений в тексте. Части текста. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста.

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам*.
Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности и структура. Знакомство с жанрами письма, поздравления, объявления.
Стили текстов: художественный, научный.
Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов*.
Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения с элементами описания*; *сочинения- повествования*, *сочинения- описания*, *сочинения- рассуждения.*

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1. Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименованиеразделов (тем)	Всегочасов	В том числе количество часов		
			Теоретические	Практические	Контроль
1	Речь. Текст.	10	9		1
2	Предложение	4	4		
3	Слово	5	4		1
4	Звуки и буквы	32	28		4
5	Части речи	17	12		5
	Итого	68	57		11

2.Календарно-тематическоепланирование

Раздел	Количество часов для изучения раздела	№ урока	Темаурока	Содержание учебной темы (содержательные единицы)	Датапоплану	Датафактически
Речь. Текст.	10	1	Речь	Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.		
		2	Речьустная и письменная			
		3	Диалог и монолог. Диктант. Вожнюлэскын.	Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность).		
		4	Речевойэтикет.			
		5	Текст	Текст. Наблюдение за признаками текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста как отражение главной мысли или темы текста. Последовательность предложений в тексте.Части текста. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста.		
		6	Тематекста.			
		7	Главнаямысльтекста.			
		8	Заголовоктекста.			
		9	Частитекста			
		10	Проверочная работа по разделам: «Речь» и «Текст»	Проверка и оценивание своих достижений.		
Предложение	4	11	Предложение	Различение предложения,		

		12	Восклицательные предложения.	словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные (ивортйсь), вопросительные (юан) и побудительные (ötён); по интонации: восклицательные (кеськон) и невосклицательные (кеськонтэм).		
		13	Связьслов в предложении .			
		14	Проверочная работа по разделу «Предложение»	Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему.		
Слово	6	15	Слово и его лексическое значение.	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.Представление об однозначных и многозначных словах, синонимах и антонимах. Наблюдение за использованием в речи многозначных слов, синонимов и антонимов.		
		16	Слово и его лексическое значение.			
		17	Слово и его лексическое значение.			
		18	Слово и его лексическое значение.			
		19	Проверим и оценим свои достижения. Диктант. Сйзьыл.	Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря. Применениеправилправописания.		
Звуки и буквы	32	20	Звуки и буквы.	Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный		
		21	Гласные звуки и буквы.			
		22	Звук и буква [Ö]	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах. Различение звонких и глухих звуков. Определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков.		
		23	Согласные звуки и буквы			

		24	Звук и буква [ж]	Определение звуков [**з`**], [**ч`**], [**й`**], являющихся всегда мягкими. Различение аффрикат [**ж**], [**з`**], [**ч**].		
		25	Звук и буква [з]			
		26	Звук и буква [ч]			
		27	Проверочная работа по теме «Звуки и буквы» Диктант. Чын.	Проверка и оценивание своих достижений.		
		28	Слог	Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Ударение. Словообразующаяфункцияударения.		
		29	Перенос слов			
		30	Проверочная работа по темам: «Слог» и «Перенос слов»	Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.		
		31	Звонкие и глухие согласные звуки и буквы	Определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков**[б-п], [в-ф], [г-к], [ж-ш[, [з-с], [д-т], [з`-ч`], [ж-ч]**.		
		32	Мягкие и твердые согласные звуки и буквы	Различение мягких и твердых согласных звуков.Определение звуков [**з`**], [**ч`**], [**й`**], являющихся всегда мягкими. Определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков **[д-д`], [з-з`], [л-л`], [н-н`], [с-с`], [т-т]`**		
		33	Обозначение мягкости звуков[д],[з],[л],[н],[с] [т] на письме.			
		34	Проверочная работа по разделу «Звуки и буквы»	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Проверка и оценивание своих достижений.		
		35	Обозначение твердости звуков[д],[з],[л],[н],[с] [т] на	Определение звуков[**б], [в], [г], [ж], [ль], [к], [м], [п], [р], [ф], [х], [ц], [ц],[ш],** являющихся всегда твёрдыми.		

			письме.			
		36	Правописание слов с буквосочетаниямиӟа, ча, ӟо,чо, ӟу,чу.	Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного удмуртского языка.		
		37	Проверочная работа. Контрольное списывание. Толалтэнюлэскын.	Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный		
		38	Звуки и буквы.			
		39	Гласныезвуки и буквы.	Различение звуков и букв. Способы обозначения на письме мягкости согласных звуков буквами ь, е, ё, ю, я, и. Функции йотированных гласных: обозначают мягкость согласных звуков, обозначают два звука.		
		40	Звук и буква [Ӧ]			
		41	Проверим и оценим свои достижения. Диктант. Дуннелэнчемпионэз.	Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.		
		42	Согласный звук *й* и буква *«и краткая»*	Определение звука **[й`],** являющегося всегда мягким, функции йотированных гласных.		
		43	Согласный звук *й* и буква *«и краткая»*			
		44	Разделительный твердый и мягкий знаки	Способы обозначения на письме твёрдости согласных звуков буквами **й, э.** Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.		
		45	Разделительный твердый и мягкий знаки			
		46	Слова с удвоенными согласными буквами.	Формирование орфографической зоркости. Слова с двойными согласными.		
		47	Слова с удвоенными согласными буквами.			
		48	Звуки и буквы [ф],[х],[ц],[щ']	Различение звуков и букв, твёрдых и мягких согласных. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах.		
		49	Звуки и буквы [ф],[х],[ц],[щ'] .			

		50	Диктант. Милямсемьямы.	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.		
		51	Удмуртскийалфавит	Знание удмуртского алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использованиеалфавитаприработесословарями, справочниками.		
Части речи	17	52	Имясуществительное	Имя существительное**.** Значение и употребление в речи. Выделение имён собственных и нарицательных. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам «кто?» (кин?, кинъёс?) и «что?» (ма? мар? маос?). Изменение существительных по числам. Единственное и множественное число. Образование множественного числа существительных.		
		53	Изменение имён существительных по числам.			
		54,55	Собственные имена существительные.			
		56	Собственные имена существительные.			
		57	Контрольной списывание. Сяртчы.	Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.		
		58	Глагол	Признаки глагола, значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам. Единственное и множественное число глаголов.		
		59	Изменение глаголов по числам.			
		60	Диктант. Тулыс.	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.		
		61, 62	Имя прилагательное	Признаки прилагательного, значение и употребление в речи. Употребление прилагательных с существительными.		
		63	Имя прилагательное			
		64	Проверочная работа по теме «Прилагательные »	Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.		
		65	Итоговая контрольная работа			

		66	Диктант Льомпу.	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.		
		67	Итоговая комплексная работа.	Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста		
		68	Работа над ошибками. Повторение пройденного за год.			

Описание учебно – методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Печатные пособия
Удмуртский алфавит.
Портреты удмуртских писателей
Технические средства обучения
Магнитная доска.
Мультимедийный проектор
Компьютер
Магнитофон
Оборудование класса:
1.Ученические двухместные столы
2.Стол учительский с тумбой.
3.Шкафы.

Методические рекомендации к оценочной деятельности.

Контроль за уровнем достижений учащихся по родному языку (удмуртскому) проводится в **форме письменных работ:** диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.
Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.
Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.
В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).
Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.
Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора.
Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.
Контрольное списывание, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.
Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.
Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета и т.п.

Тестовые задания– динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Классификация ошибок и недочетов,влияющих на снижение оценки

Ошибки:

нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;

неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);

отсутствие изученных знаков препинания в тексте {в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);

наличие ошибок на изученные правила по орфографии;

существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;

отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;

употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы; отсутствие «красной» строки;

неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов)на одно и то же правило;

незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы также не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученные орфограммы.

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок ли не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Оценка письменных работ по удмуртскому языку.

Диктант

«5» – за работу, в которой нет ошибок.
«4» – за работу, в которой допущено 1 – 2 ошибки.
«3» – за работу, в которой допущено 3 – 5 ошибок.
«2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Примечание:
Повторная ошибка в одном и том же слове и ошибки, допущенные на одно и то же правило в разных словах считаются за одну ошибку.

Грамматическое задание

«5» – без ошибок.
«4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
«3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
«2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольное списывание

«5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.
«4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка, 1 – 2 исправления.
«3» – за работу, в которой допущено 2 – 3 ошибки.
«2» – за работу, в которой допущены > 4 ошибки.

Словарный диктант

«5» – без ошибок.
«4» – 1 ошибка и 1 исправление.
«3» – 2 ошибки и 1 исправление.
«2» – 3 – 5 ошибок.

Изложение

«5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 – 2 исправления.
«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.
«3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.
«2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

Сочинение

«5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1—2 исправления.
«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.
«3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2 – 3 предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.
«2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

Примечание:

Учитывая, что вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Контрольные работы

Входной контрольной диктант.

Вожнюлэскын.

Вуизгужем. Шундышорын узы гордэктӥз. Кӧнясяськаоснюлэскушын!
Вожнюлэсчалмытсылэ. Гондырчечыутча. *(19 кыл)*

Уж. 5-тӥ предложениыськылъёстылюкюнослогъёссъя.

Диктант.

Сӥзьыл.

Паймымонсӥзьылкуазь. Туннэукатаудалтӥз. Ӧжытгинэвыльлымыусемын. Кыче но пӧйшуръёспытьызэскельтӥллямтэ со вылэ! Ваньмызсинучконвылын кадь. Писпудортӥлудкечветлэ.
(*27кыл*)

Уж. 1-тӥ предложениысь (1 вариант) но 2-тӥ предложениычькылъстылюконослогъёссъя.

Диктант.

Ӵын.

Ӵынтыллэсь но кышкыт. Адямиӵынпушкынжокасакулэ. Ӵынпӧлысьадзӥныуглуы, кытынӧс, кытынукноос, кытчыбызёно. Ӵынсинэз сие, ньылонэзӵокса, нырезбичатэ. (*28 кыл*)

Уж. Аффрикатаоссэпусъёно.

Контрольной списывание.

Толалтэнюлэскын.

Нюлэскысенпиналъёспӧйшурпытьыосты адзизы.
Пытьыосъяпӧйшуръёстытодманыкуткизы. Тани татӥзичы кума ортчем. Таизлудкечпытьы. Нош таизкинлэнпытьыез? Кыӵебадзымпӧйшуркошкиз меда лымыезколаса? Пиналъёс та пытьыкузя мынӥзы. Писпуоспӧлысьсоосбадзымкойыкезадзизы. Со пипусулсыскысасылэ вал. (*47 кыл*)

Уж. «Койыкез» (1 вариант) но «кыллы» (2 вариант) фонетической разбор лэсьтоно.

Диктант.

Дуннелэнчемпионэз.

Тамаралыкуатьарес вал. Атаезсолыкуасбасьтйз. Нылашсоостыкутчаз но гуреземынйз. Йылазиктубиз. Нискылтйз но гурезьулэпитыраз. Со дырысен Тамара куасъёсынӧзлюкиськылы ни. Али Тамара Тихонова дуннелэнчемпионэз. (*36 кыл*)

Диктант.
Милям семьямы.
Милям семьямыбадзым. Анаймы Дарья Ивановна. Нош атаймы Илья Петрович.Ӝытъёсмы милям шулдыресьлуо. Ӧошужаськом, ӧошшудйськом. Туннэатай скамья вылын пила пинья. Анайсузэрелы весь сузье. Апайвунуллэ. (*33 кыл*)
Уж. Ъ но ь букваосынвисъянзначениенкылъёстыпусъёно.

Контрольной списывание.
Сяртчы.
Анайкидысдасяз. Песятайсяртчыкизиз. Арняортчиз. Сяртчычеберпотйз. Дима сое яланутялтйз. Сяртчыбадзымбудйз. Дима, Юля но Аля сяртчыезлюказы. Сое гуэтыризы.
Уж. Нырысетйпредложениысьподлежащей но сказуемойзэпусъёно.

Диктант.
Тулыс.
Кемагескузёяське ни кезьыт тол. Голькписпуосчидатэквитёшунытнуналъёсты. Соослэнкуарлэземзыпотэ. Бадьпугинэйӧносылэ. Со лымыдаръяикнебытпучыоссэлэзе. Мукетписпуоссо шоры вожъяськысаучко. Ӝоген кот музъемшупалоз. Соку садъёсвожектозы. (*40 кыл*)
Уж. Шедьтонотектсысьподлежащийёсты но сказуемойёсты.

Диктант.
Льӧмпу.
Куазькӧс но пӧсь. Пиналъёсбакчаынвукисьтало. Кенерсьӧрысьльӧмпусяськаямини. Быдэстӧдьысылэ. Чебернылькельше. Огназке но, йӧноадске. Омыреческытзынвӧлме. (*29 кыл*)
Уж. Гожтоно та текстысьприлагательнойёсты. «Омыре» (1 вариант) но «чебер» (2 вариант) кылъёслыфонетической разбор лэсьтоно.

Итоговая контрольная работа.

1. Пусйы со чурез, кытынванькылъёс согласной куараенкутско.
1) пӧйшур, йӧ, диван, ву
2) ӧс, ошмес, анай, йӧны
3) зичы, пурт, ульча, ымдур
4) азбар, изьы, ӧжыт, узы
2. Пусйы со кылэз, кудйзнебыт согласной куараендугдэ.
1) ӧжпи
2) кый
3) суред
4) пукыч
3. Пусйы со кылэз, кудазвань согласной куараосызжингреслуо.
1) гондыр
2) нюлэс
3) мушпиос
4) синучкон
4. Пусйы со чурез, кудазванькылъёсёзъёслышонерлюкемын.

1) зо-ры-ны, лы-мы-я, зор-о
2) му-льы, конь-ы, му-льы-ясь
3) с-кал, ку-нян, чу-ньы
4) май-сы, Я-ша, бо-ры-я-ны
5. Кузэнсётэмкылъёспӧлысьпуштроссыяпумитлуиськылъёсты (антонимъёсты) шедьты но пусйы.
1) гондыр - лудкеч
2) ин - инбам
3) паськыт - сюбег
4) сяська - турын
6. Пусйы со чурез, кудазваньмызкылъёс глагол луо.
1) жӧжыт, пӧсь, мусо, чырс
2) мунё, пилем, сяська, зор
3) бызьылыны, шудыны, чорыганы, чипей
4) возьманы, йыгаськыны, лымыяны, кырзаны
7. Пусйы со чурез, кудазваньмызкылъёслулосуществительнойёсыз возьмато.
1) кӧжы, юбка, салазки, ныл
2) мунё, пилем, сяська, зор
3) песянай, койык, тури, дуринчи
4) эмезь, сизь, беризь, жӧк
8. Пусйы со чурез, кудаз гурт нимъёсгожтэмын.
1) Чупчи, Вало, Волга, Кам
2) Оля, Саша, Ваня, Нина
3) Семёнов, Николаева, Крылов, Степанов
4) Стеньгур, Петуньки, Лудорвай, Бобья-Уча
9. Суредэзучкы. Соя сётэмкылъёсызрадъяса, предложение кылдыты но гожты.
Кузьпель, вань, Манилэн, кучапиез, нимо
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
10. 9-тӥ ужысьсуредъяюан предложение малпа но гожты.
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
11. Текстэзлыдзы.
Гондыр - асьметэльысь самой бадзымез сьӧсь пӧйшур. Со тужкужмо: писпуэз но погыртэ, скалэз но нуыныбыгатоз. Но сӥльтужшер сие. Ӵемысь кӧтсэтыречечыен, эмезен, узы-борыен.
≪Вордскемкыл≫журналысь.
Кин со гондыр? Текстысь та юанлывалэктӥсьпреждложениезшедьты но гожты.

12. Текст пӧрмытонпонна, предложениостырадъя (1, 2, 3, 4).
1) Дэремазсьӧдвиштыосызвань.
2) Нюлэсдурынвеськрескызьпубудэ.
3) Солэнкузьвайёсазвожкуаръёсшильырто.
4) Куаръёспӧлысьтӧдьыдэременмугорызадӟиське.
13. Сётэмкутсконъятекстэзйылпумъя, 2-3 предложение малпаса.
Йылпумъяськедышетскон ар. Сеня каникулъёсызчидатэквите. Гужем со …

Комплексной уж ≪*Ӵушъял*≫

Пиналъёсгожтэмезлыдӟизы. Саша шуиз: ≪Та текст луэ≫. Нош Маша шуиз: ≪Та текст ӧвӧл, та огшорыпредложениос≫. Гожтэмезлыдӟы но тод, кин шонер верам. Юанъёслывалэктонъёссёт, ужъёстыбыдэсты.

Ӵушъял.

Ӵушъял - тэльынулйсьпӧйшур. Тушмонъёсызлэсь со утиськемугораз будйсьӵогыр - ӵогырвеньёсыныз. Кышкытлыкезшӧдэке, соку икбышкись бугорлыпӧрме. Нокин но уз иса ни кышкасьтэмлулосэз! Нуназеӵушъялтурынпӧлын, куакъёсынкӧлэ. Нош уйинкибыосты, нумыръёсты, эбекъёстыкутылэ. Сюризке – кыез но сиёз. Кыйлэнядэзсолы кышкытӧвӧл.

≪Вордскемкыл≫журналысь.

1. Тон сямен, киншонервераз: Саша яке Маша? Шонервалэктонэзпусйы.
1) Саша
2) Маша
2. Шонервалэктонэзшедьты но пусйы.
1) Ӵушъял – тэльынулйсьбадӟым но шаплыпӧйшур.
2) Уйин со турынпӧлынкӧлэ, нош нуназекибыостыкутылэ.
3) Ӵушъялкыез но сие.
4) Кыйлэнядэзсолытужкышкыт.
3. Улйгожтэмпредложениысьвисъямкылэзкыӵекылъёсынвоштынылуоз? Шонервалэктонэзпусйы.
Ӵушъял – **тэльын**улйсьпӧйшур.
1) бакчаын
2) бусыын
3) гидын
4) нюлэскын

4. **≪Уз иса ни кышкасьтэмлулосэз≫**верамезкызьымукетсяменвераны луоно на? Шонервалэктонэзшедьты но пусйы.
1) Кышкасапегӟоз.
2) Уз йӧтылы ни та пӧйшурез.
3) Кышкасалулызпотоз.
4) Уллялоз.
5. **Ӵушъял**кылмаевозьматэ?

1) лулопредметэз
2) предметлэсьмакаремзэ
3) предметлэсьтодметсэ
6. **Ӧушъял**кылкыӵевераськонлюкетлуэ?
1) прилагательной
2) глагол
3) существительной
7. Текстынӵушъялпӧртэмкылъёсыннимамын. **Ӧушъял**кылгожтэмынини.
Текстысьэшшокыккылъёстышедьты но гожты.
Ӧушъял, …, … .
8. Текстысьшедьтысагожтысыӵепредложениез, кытынӵушъяллэннуназе улэмезсярысьвераське.

_____
____
_____
____

9. Текстысьтаӵеюанлывалэктӥсьпредложениезшедьты: ≪Ӧушъялтушмонъёсызлэськызьыутиське? ≫

_____
____
_____
____

10. Тынаддорадӵушъялэдлуысалке, солыкыӵе ним сётысалыд? Гожты.

_____
____
_____
____
_____
____

11. Таблицаезбыдэсты.

Ӧушъялкытынулэ?
Нуназе со макаре?
Кинэ сие ӧушъял?
Ӧушъяллэнвеньёсызкыӵеесь?
Кӧняпыдызӵушъяллэн?

12. Кызьымалпаськод, ӧушъялэзинкуазьынутьыныкулэ-а? Малы? Валэктонзэгожты.

_____
____
_____
____

_____