

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа д. Аксакшур Малоपुरгинского района
Удмуртской Республики

Рассмотрено

на заседании школьного
методического объединения
протокол № 1 от « 30 » августа 2023 г.
Ботникова А.Н. Ботникова А.Н.

Утверждаю

Директор школы
А.П. Ушаков
Приказ №71
От «30» августа 2023г.

Согласовано

Заместитель директора по УВР
Ушакова Н. А. Ушакова Н. А.
Протокол №1
От «30 » августа 2023 г.

**Рабочая программа
по родному языку
4 класс**

Составитель: Агичева Зоя Борисовна
Учитель начальных классов
МОУ СОШ д. Аксакшур
Квалификационная категория: 1

Д. Аксакшур, 2023 г.

1. Пояснительная записка

Программа разработана на основе требований следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в действующей редакции).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г №373; с изменениями и дополнениями от 26.11. 2010 г., 22.09. 2011 г., 18.12.2012 г., 29.12. 2014 г., 18.05. 2015 г., 31.12.2015 г.
3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, утвержденная Министерством образования и науки Российской Федерации протокол от 08.04. 2015 г. № 1/15.
4. Примерная образовательная программа по родному языку для 1-4 классов;
5. СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» №28 от 28.09.2020 №28

Предмет «Родной (удмуртский) язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального общего образования. Он способствует формированию основ филологического образования младших школьников, содействует общему речевому, интеллектуальному развитию обучающихся, повышает уровень гуманитарного образования школьников. Родной язык, как инструмент познания, является мощным средством духовно-нравственного развития учащихся, основным каналом социализации личности.

1. Цели и задачи.

В настоящее время приоритетными целями начального образования является формирование личности учащихся, становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся; формирование умения учиться, развитие у младших школьников языковой, коммуникативной, учебно-познавательной, социокультурной компетенций. Деятельностный подход – концептуальная основа нового стандарта.

Предмет «Удмуртский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования, поскольку на начальном этапе обучения на родном языке эффективнее научить ребёнка новому виду деятельности – учебной, развить интеллектуальные и творческие способности, воспитать ученика, любящего свою малую и большую Родину, свой язык и народ, научить его жить в коллективе сверстников, взрослых, общаться друг с другом, вести диалог, слышать и слушать окружающих и т.п. Родной язык как инструмент познания является мощным средством духовно-нравственного развития учащихся, основным каналом социализации личности.

В системе предметов начальной общеобразовательной школы к изучению предмета «Удмуртский язык» в начальной школе поставлены следующие цели:

- познавательная – ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе словесно-логического мышления учащихся; формирование основ учебной деятельности.
- социокультурная – формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; овладение умениями правильно читать и писать;

- воспитательная – воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, позитивного эмоционально-ценностного отношения к удмуртскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Для обеспечения достижения основных целей изучения предмета программа определяет ряд практических задач:

- освоение учащимися предметного содержания: знаний о лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (составу слова), морфологии, синтаксису; обеспечивать овладение обучающимися умениями правильно читать и безошибочно писать;
- формирование навыков культуры речи, умений участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания (повествование, описание, рассуждение), составлять и записывать небольшого объёма тексты-повествования, тексты-описания, тексты-рассуждения;
- развитие у младших школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности: наблюдать, сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать; принимать учебную задачу, ставить цели в учебной деятельности и работать над их достижением; планировать свою деятельность, осуществлять самооценку и контроль своих действий;
- формирование умений, связанных с информационной культурой: работать с учебной книгой, пользоваться словарями, справочниками, Интернетом.
- формирование навыка исследовательской и проектной деятельности.

2. Общая характеристика курса

В соответствии с требованиями ФГОС НОО содержание курса удмуртского языка направлено на формирование теоретических представлений о системе удмуртского языка, овладение культурой устной и письменной речи, воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному слову и удмуртскому языку, личностному развитию учащихся. Содержание программы ориентирует на освоение универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями – учебно-познавательными, личностными, коммуникативными, социальными. Программа предъявляет высокие требования к интенсивности мыслительной деятельности, воспитанию у младших школьников желания самостоятельно думать, анализировать и рассуждать, приобретать знания в результате собственных усилий. В ней ставится цель развития умственных способностей детей средствами языка, а формирование коммуникативных умений и навыков предстаёт как самостоятельная задача обучения.

Изучение удмуртского языка в первом классе начинается курсом «Обучение грамоте». Его продолжительность (приблизительно 24 учебные недели, 3 часа в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. В обучении грамоте различаются три периода: добукварный – подготовительный; букварный – основной, послебукварный – завершающий. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению. При обучении письму дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях, небольших текстах. Основа элементарного графического навыка формируется наряду с речевыми умениями, обогащением и активизацией словаря, становлением и развитием фонематического слуха, а также грамматико-орфографической пропедевтикой.

После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение удмуртского языка и литературного чтения на удмуртском языке. Систематический курс изучения удмуртского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка: лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Дидактическое структурирование знаний учащихся в программе осуществляется в трёх больших разделах:

1. «Речевое развитие. Текст»;
2. «Предложение»;
3. «Слово» (слово изучается с точки зрения лексики, фонетики и графики, морфемики (состава слова), морфологии).

Содержание первого раздела программы посвящено изучению речи и текста. Оно усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, обеспечивает ориентацию на развитие и совершенствование у младших школьников всех видов речевой деятельности. Обучающиеся получают сведения, относящиеся к речи, общению. Размышляя над темами уроков «Для чего нужна речь?», «Что такое письменная и устная речь?», «Что такое монолог и диалог?», «Для чего в речи нужны вежливые слова?», «Как нужно общаться друг с другом?» и др. дети входят в мир общения, знакомятся с правилами вежливого тона. Дети узнают об устной и письменной речи, формах устной речи: диалоге и монологе, на практике учатся составлять диалоги, общаться между собой и со взрослыми. Перейдя к изучению текста, учащиеся овладевают речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаёт действенную основу для обучения школьников созданию собственных монологических высказываний и письменных текстов в соответствии с коммуникациями. По данному принципу построения программы ученик на уроке следует по пути естественного развития языка, поскольку разговорная речь является первичной формой его речи. Имеющийся у учащихся запас слов и выражений с первых уроков обучения языку получает практическое применение. Дети учатся самостоятельно излагать свои мысли на данные учителем темы. Работа по развитию связной речи данным разделом не ограничивается – она находит продолжение и в других разделах программы, где в связи с изучением грамматических тем предлагаются виды работ и по развитию речи.

Содержание раздела «Предложение» направлено на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться различными видами предложений по цели высказывания, интонации, использованию их в устной и письменной речи. На основе предложений школьники изучают процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки. Знания и умения детей по предложению используются при создании собственных текстов в конкретной речевой ситуации.

В разделе «Слово» предусмотрено изучение слова с точки зрения его семантики, фонетики и графики, морфемики (состава слова), морфологии (частей речи). Учащиеся наблюдают над тем, как слово образуется («рождается»), изменяется, используется в речи. Они приходят к пониманию, что для того, чтобы речь (устная, письменная) была точной, грамотной, нужно знать грамматические правила и уметь использовать их на практике.

В части изучения лексики удмуртского языка ведутся наблюдения над лексическим значением слова. Задача этой работы – привлечение внимания детей к лексической стороне слова, организация целенаправленной работы со словами-синонимами, антонимами, знакомство с явлениями многозначности слова, с диалектными словами; осознание словарного богатства удмуртского языка, необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности, научить определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Изучение фонетики и графики направлено на формирование у школьников всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения, письма. С учётом того, что основным принципом орфографии в удмуртском языке является фонематический, при изучении фонетики и графики удмуртского языка большое внимание уделяется умению слышать и правильно произносить звуки в словах, различать гласные и согласные, мягкие и твёрдые, звонкие и глухие согласные, соотносить звуки и буквы в произнесённом и написанном слове, устанавливать последовательность звуков в слове, производить звукобуквенный анализ слов. На основе выше

перечисленных умений формируются навыки безошибочного письма у детей: написание слов с специфическими звуками удмуртского языка **ӧ, ӓ, ӥ, ӧ;** обозначение мягкости согласных звуков [д`], [з`], [л`],[н`], [с`], [т`] буквами **и, е, ё, ю, я, ь,** твердости согласных звуков [д], [з], [л],[н], [с], [т] буквами **й, э, о, у, а, о, ы;** написание слов с разделительным мягким знаком (ь) и разделительным твёрдым знаком (Ъ), слов с сочетаниями **ӓа, ча, ӓу, чу,** слов с двойными согласными и др.

Морфемный состав в качестве самостоятельной темы изучается в III классе. В IV классе предусматривается совершенствование знаний о составе слова в связи с изучением частей речи. В период изучения темы учащимися осваиваются понятия морфем: корень, приставка, суффикс (словообразовательный, формообразующий); дети вооружаются умениями и навыками анализа слов по составу: находить в слове определённую морфему, подбирать к данному слову однокоренные слова с разными суффиксами, отличать формы одного и того же слова от однокоренных слов. Дети изучают простейшие случаи словообразования (суффиксальный, префиксальный, сложением основ). В результате словообразовательных и лексических упражнений идёт процесс обогащения активного словаря учащихся. Осознание роли морфем в слове, а также семантического значения приставок и суффиксов будет содействовать формированию у школьников точности речи, а упражнения в анализе слов по морфологическому составу и упражнения в словообразовании станут средством развития логического мышления и речи учащихся.

Тема «Части речи» изучается с I класса. В период изучения данной темы усваиваются грамматические признаки слова, т.е. слово познаётся как часть речи. На базе частей речи изучаются имена существительные, имена прилагательные, глаголы; личные местоимения, числительные, наречия; даётся представление о служебных частях речи: послелогах, союзах. Каждая часть речи изучается исходя из 4-х признаков: что обозначает слово; на какие вопросы отвечает; как изменяется слово; как употребляется в предложении, в тексте:

– имя существительное, изменение имён существительных по числам и падежам, простое и притяжательное склонение; роль существительного в предложении (главный и второстепенный член предложения);

– имя прилагательное, особенности употребления прилагательного с существительным, роль прилагательного в предложении (главный и второстепенный член предложения);

– глагол, неопределённая форма глагола, отрицательная форма глагола; время, число, лицо, спряжение (I, II), роль глагола в предложении (главный член предложения);

– местоимения, личные местоимения, склонение личных местоимений, роль местоимений в предложении (главный, второстепенный член);

– числительное, количественное и порядковое числительное, простое и составное числительное, особенности употребления числительного с существительным, использование числительного для связи предложений в тексте и частей текста;

– наречие, наречие места, времени, образа действия; роль наречия в предложении (второстепенный член предложения); использование наречий для связи предложений в тексте и частей текста;

– послелог, союз, их роль в предложении.

В процессе изучения частей речи на протяжении всех четырёх лет обучения удмуртскому языку в начальной школе учащиеся практикуются в правильном использовании частей речи в различных по интонации простых и сложных, распространённых и нераспространённых предложениях, в текстах-повествованиях, описаниях, рассуждениях.

Таким образом, выбранные дидактические блоки затрагивают темы, способствующие формированию у школьников системы знаний в области лексико-грамматических разрядов слов, словообразования, фонетики и графики, синтаксического строя удмуртского языка, реализующиеся в единстве с речевым развитием ребёнка. Системное изучение грамматики удмуртского языка, работа по формированию грамматических понятий вырабатывает у детей точность мысли и слова, развивает логическое и теоретическое мышление, тем самым реализует

принцип развития мышления и речи на уроке. Последовательная работа по развитию речи учащихся способствует активизации и развитию мыслительной деятельности школьников.

В начальной школе орфография не выделяется в качестве специального раздела программы. Орфографические правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики. Формирование каллиграфического и быстрого письма происходит в процессе специальных упражнений, которые могут проводиться как часть урока удмуртского языка. Закрепление гигиенических навыков письма, развитие мелких мышц моторики и свободы движения руки, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритmicности, плавности письма составляют задачи занятий по каллиграфии и решаются в системе работы над группами букв в порядке усложнения их начертания.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения удмуртского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: работать с учебной книгой, пользоваться словарями, справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в текстах, рисунках, таблицах, схемах, памятках. Они научатся анализировать, оценивать, представлять полученную информацию, создавать новую информацию: сообщения, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения.

Реализуя требования стандарта, программа предусматривает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность предусмотрена во внеурочное время и позволяет закрепить, углубить, расширить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования универсальных учебных действий. Подготовка к выполнению проекта, выполнение самого проекта (планирование работы, распределение обязанностей, индивидуальное выполнение задания, обсуждение индивидуальных результатов в группе и т.д.), сообщение о результатах работы в группах, рефлексия - всё это имеет важное значение для формирования универсальных учебных действий.

Предмет «удмуртский язык» реализует цели и задачи основной образовательной программы МОУ СОШ д. Гожня:

Целями реализации образовательной программы является:

- создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования;
- достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС и на основе УМК «Школа России».

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- личностные результаты — готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты — освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты — освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Задачи реализации образовательной программы:

- Достижение личностных результатов учащихся:
 - готовность и способность учащихся к саморазвитию;
 - сформированность мотивации к обучению и познанию;
 - осмысление и принятие основных базовых ценностей.
- Достижение метапредметных результатов учащихся:
- Освоение универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).
- Достижение предметных результатов:
 - Освоение опыта предметной деятельности по получению нового знания, его преобразования и применения на основе элементов научного знания, современной научной картины мира.
-

3. Описание места учебного предмета в учебном

плане

Согласно базисному плану образовательного учреждения на изучение предмета «Удмуртский язык» в начальной школе выделяется 222 ч., из них в 1 классе 18 ч. (2 ч в неделю, 33 учебные недели), во 2-4 кл - 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Одним из результатов обучения удмуртскому языку является осмысление и присвоение учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание законов нравственности (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения на родном языке, как одного из основополагающих элементов культуры, как необходимое условие для развития и сохранения языка; осознание красоты и гармоничности родного языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, приоритетности знания.

Ценность природы – воспитание любви и бережного отношения к природе через художественные и научно-познавательные тексты.

Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к учебному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа (удмуртского, русского) представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране (большой и малой Родине): её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Удмуртский язык»

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

В результате изучения курса «Удмуртский язык» обучающиеся на уровне начального общего образования научатся осознавать родной язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. У них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к удмуртскому языку, стремление к их грамотному использованию. Удмуртский язык станет для учеников средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

– чувство гордости за свою малую и большую Родину, осознание своей этнической и национальной идентичности (Я – удмурт, я – гражданин РФ);

– уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

– этические чувства (доброжелательность, отзывчивость, понимание чувств других людей и сопереживания им);

– уважительное отношение к родному языку, к истории и культуре своего народа;

– положительное отношение к школе и к учебной деятельности;

– мотивация к изучению удмуртского языка – государственного языка республики; учебно-познавательный интерес к учебному материалу.

Выпускник получит возможность для формирования:

– учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой

языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса удмуртского языка на следующем уровне образования;

– внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к обучению в школе, понимания необходимости изучения удмуртскому языку.

– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.

Метапредметные результаты

Овладение важнейшими универсальными учебными действиями (УУД): *регулятивными, познавательными, коммуникативными.*

Регулятивные универсальные учебные действия

В процессе изучения удмуртского языка выпускник научится:

– принимать и сохранять учебную задачу;

– формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять самоконтроль, самокоррекцию; оценивать выполненные действия; рефлексировать;

– работать в сотрудничестве с учителем и учащимися;

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Выпускник получит возможность научиться:

– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

– самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

– самостоятельно адекватно контролировать и оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

В процессе изучения удмуртского языка выпускник научится:

– использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (в учебниках, энциклопедиях, словарях, справочниках, Интернете);

– уметь работать со схемами, таблицами, рисунками и умение составлять их самим;

– осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире, родном крае, о себе, семье, друзьях и т.п., в том числе с помощью инструментов ИКТ ;строить сообщения в устной и письменной форме;

– в объеме содержания курса наблюдать и находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое и сложное предложение; осуществлять анализ изучаемых объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей;

– обучиться основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов текстов;

Выпускник получит возможность научиться:

– осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

– записывать нужную информацию с помощью инструментов ИКТ;

– строить сообщения в устной и письменной форме;

– осуществлять наблюдение, сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; на основе логических операций делать обобщения, выводы, умозаключения.

Коммуникативные универсальные учебные действия

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах удмуртского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета.

Выпускник научится:

- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации; вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- сотрудничать со сверстниками в разных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию;*
- *с учетом целей коммуникации наиболее точно передавать партнеру необходимую информацию;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

Предметные результаты

Выпускник на уровне начального общего образования получит первоначальные представления о системе и структуре удмуртского языка: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры; сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное.

1) Воспитание ценностного отношения к удмуртскому языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) Обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения удмуртским языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

3)Формирование первоначальных научных знаний об удмуртском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий удмуртского языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4)Овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

5)Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

1. Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

– различать звуки и буквы;

характеризовать звуки удмуртского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

– пользоваться удмуртским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

–осуществлять фонетический (звуковой) и фонетико-графический (звукобуквенный) анализ слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы удмуртского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

– различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

– находить в словах корень, приставку, суффикс;

– различать словообразовательные и формообразовательные суффиксы.

Выпускник получит возможность научиться:

– выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;

– использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

– выявлять слова, значение которых требует уточнения;

– определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;

– подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения, наречия, числительные, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **но, нош, яке, оло, малы кешуоно**.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

2. Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объемом 80–85 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

3. Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- по заданной теме, предложенному заголовку составлять текст (повествование, описание, рассуждение), самостоятельно озаглавливать текст;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку, теме, плану, рисунку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- написать изложение по прочитанному тексту в 75-80 слов;
- написать сочинение на заданную тему из 15-20 предложений;
- произвести проверку и корректировку написанных текстов, оценивать правильность выполнения учебной задачи.

Выпускник по разделу «Текст» научится:

Составлять текст- описание, текст- повествование, текст – рассуждение;

Находить части в тексте, составлять план, пересказывать текст по плану;

Писать письмо, поздравительную открытку;

Учащийся получит возможность :

По заданной теме(названию, началу, плану, опорным словам) составлять текст повествование, описание , рассуждение и записывать их с помощью учителя.

По тексту повествованию и совместно разработанному плану писать изложения из 50-60 слов.

Выпускник по разделу «Предложение» научится :

Классифицировать предложения по интонации и по цели высказывания;

Правильно читать и записывать предложения, определять предложения по интонации и оформлять на письме;

Определять главные и второстепенные члены предложения;

Распространять нераспространённые предложения;

Ставить вопросы и находить словосочетания;

Учащийся получит возможность :

Определять однородные члены, составлять предложения с однородными членами, соединять однородные члены, по необходимости ставить запятые;

По алгоритму, данному в учебнике, разбирать предложения по членам предложения, оценивать работу

Выпускник по разделу «Слово» научится:

По разделу «Лексика»

Находить в тексте непонятные по значению слова;

Значения непонятных слов находить в словаре;

Значения непонятных слов объяснять своими словами;

Подбирать к заданным словам близкие и противоположные по значению слова;

Учащийся получит возможность :

В устной речи правильно использовать каждое слово: подбирать синонимы, антонимы , омонимы, обогащать словарный запас и использовать их для выразительности речи

По разделу «Части слова»:

Определять и находить родственные слова;

Подбирать и придумывать родственные слова;

Выделять части слова: корень, суффикс, приставку;

Определять словообразующие и словоизменяющие части слова;

Объяснять образование сложных слов;

Учащийся получит возможность :

Различать родственные слова от грамматических форм слов;

Называть термин, определение, значение частей слов;

Образовывать слова различными способами(суффиксальным, приставочным, соединением двух слов) ;

Разбирать слова по частям , оценивать работу .

По разделу «Части речи» :

Различать части речи (существительное , прилагательное, глагол, послелог) , называть их лексические и грамматические признаки;

Изменять части речи (существительные и местоимения – по числам и падежам , глаголы – по числам и по временам);

Использовать существительные с послелогам;

Употреблять прилагательные с существительными не изменяя или изменяя по числам;

Использовать части речи в предложениях и в тексте;

Учащийся получит возможность :

Классифицировать слова по частям речи ;

Разбирать предложения по членам предложения, оценивать работу;

По разделу « Грамотного письма» выпускник научится :

По изученным правилам правильно писать предложения :

Писать имена собственные с большой буквы (названия государств, городов, деревень, улиц, рек);

Писать правильно слова с аффрикатами з , ж , ч ;

Писать буквы ь , е , ё , ю , я , и после мягких согласных д , з , л , н . с , т ;

Писать буквы э , и после твёрдых согласных ;

Писать букву е после твёрдых согласных ;

Писать буквы а , о , у в слогах за- ча , зо – чо . зу – чу;

Писать парные по звонкости – глухости согласные в середине и конце слова ;

Писать слова с двойными согласными ;

Писать слова с разделительным твёрдым и мягким согласными ;

Писать слова с суффиксами – ос, -ёс , показывающими множественное число существительных ,

Правильно писать существительные, местоимения с послелогам;

Учащийся получит возможность :

Находить орфограммы в словах, объяснять написание слов, записывать слова с пропущенными буквами, составлять слова на определённую орфограмму, писать составленный текст , используя изученные правила, проверять и оценивать выполненную работу, находить ошибки, исправлять их , понять смысл работы над ошибками.

6. Содержание курса «Удмуртский язык»

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, прочитанных литературных произведений, сюжетных картин, серий картин и т. п.).

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков. Определение звуков [б], [в], [г], [ж], [л], [к], [м], [п], [р], [ф], [х], [ц], [ч], [ш], являющихся всегда твёрдыми. Определение звуков [з`], [ч`], [й`], являющихся всегда мягкими. Различение аффрикат [ж], [з`], [ч]. Определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков [д-д`], [з-з`], [л-л`], [н-н`], [с-с`], [т-т`]. Различение звонких и глухих звуков. Определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков [б-п], [в-ф], [г-к], [ж-ш], [з-с], [д-т], [з`-ч`], [ж-ч]. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Ударение. Словообразующая функция ударения. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного удмуртского языка.

Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Способы обозначения на письме мягкости согласных звуков буквами **ь, е, ё, ю, я, и**. Функции йотированных гласных: обозначают мягкость согласных звуков, обозначают два звука. Способы обозначения на письме твёрдости согласных звуков буквами **й, э**. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *кыз, кызь, пöзы*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я* (*емыш, лемлет, югыт, люгы*); в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание удмуртского алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

¹ Изучается во всех разделах курса.

Представление об однозначных и многозначных словах, синонимах и антонимах. Наблюдение за использованием в речи многозначных слов, синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня, приставки, суффиксов (словообразовательных, словоизменительных). *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Выделение имён собственных и нарицательных. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам «кто?» (кин?, киньёс?) и «что?» (ма? мар? маос?). Изменение существительных по числам. Единственное и множественное число. Образование множественного числа существительных. Изменение существительных по падежам. Различение падежей и их вопросов. Определение падежных суффиксов. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное (по вопросам и падежным суффиксам). Определение принадлежности имен существительных к простому и притяжательному склонению.

Образование имён существительных. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Признаки прилагательного, значение и употребление в речи. Употребление прилагательных с существительными. *Образование прилагательных. Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения я (мон), ты (тон), он, она, оно (со), мы (ми), вы (тй), они (соос), значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Признаки глагола, значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Отрицательные формы глаголов, их образование. Изменение глаголов по числам. Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по временам. Настоящее, прошедшее, будущее время глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем, прошедшем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов, способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). *Образование глаголов. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Признаки, значение и употребление в речи. Виды наречия.

Числительное. Признаки, значение и употребление в речи. Количественные и порядковые числительные. Простые и составные числительные, правописание простых и составных числительных.

Послелог. Знакомство с наиболее употребительными послелогами (послелоги, обозначающие место происхождения действия: улын, вылын, азын, берын, съфрын, куспын, шорын и др.) Употребление послелогов с существительными и местоимениями, их правописание. Функция послелогов: связь слов в предложении, образование падежных форм имен существительных и местоимений.

Союз. Союзы и (но), а (нои), или (яке, оло), потому что (малы кеишоно), их роль в речи.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные (ивортйсь), вопросительные (юан) и побудительные(õtён); по интонации: восклицательные (кеськон) и невосклицательные (кеськонтэм).

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения (основы предложения): подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи вопросов) между словами в словосочетании и

предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. *Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Однородные члены предложения. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и (но), а (нош), или (яке, оло)**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Сложное предложение(общее представление). *Образование сложных предложений. Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

буквы **ь, и, е, ё, ю, я** после мягких согласных [д`] [з`] [л`] [н`] [с`] [т`];

буква **е** после твёрдых согласных;

мягкий знак (**ь**) после мягких согласных перед гласными **ѐ, ы (льѐмпу, съѐд, тѐды, пѐззы)**;

буквы **й, э** после твёрдых согласных [д] [з] [л] [н] [с] [т];

буквы **ѐ, ж, ч**;

сочетания **ѐа – ча, ѐо – чо, ѐу – чу**;

разделительные **ъ** и **ь**;

слова с двойными согласными;

суффиксы **-ос, -ѐс**, обозначающие множественное число существительных;

падежные суффиксы существительных;

письмо послелогов с существительными и местоимениями;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

личные суффиксы глаголов;

написание сложных слов;

написание составных числительных;

запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Наблюдение за признаками текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста как отражение главной мысли или темы текста. Последовательность предложений в тексте. Части текста. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста.

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности и структура. Знакомство с жанрами письма, поздравления, объявления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения с элементами описания; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

Материально-техническое обеспечение

Книгопечатная продукция

1. Байтерякова Ю. Т., Байкузина Н.С., Парамонова Л.Н. **Удмурткыллыдышетон программа. 1-4 классъёслы**(Программа по удмуртскому языку) – Электр.вариант

Печатные пособия

Удмуртский алфавит.

Таблицы по удмуртской грамматике.

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по удмуртскому языку.

Словари:

Журавлёва А. Н. Краткий удмуртско-русский, русско-удмуртский словарь для учащихся начальных классов. – Ижевск: Удмуртия, 2004.

Журавлёва А. Н. Картинный словарь. Удмуртский, русский, английский. – Ижевск: Удмуртия, 2001.

Удмуртско-русский словарь. – Ижевск, 2008. – 925 с.

Туганаев В. В., Соколов С. В. Биологический словарь. – Ижевск: Удмуртия, 1994.

Вахрушев В. М. Удмуртско-русский словарь синонимов. – Ижевск: Удмуртия, 1995.

Портреты удмуртских писателей.

Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок.

Магнитофон.

Ноутбук.

Принтер.

Экранно-звуковые пособия

Слайды, соответствующие тематике программы по удмуртскому языку.

Оборудование класса

Ученические столы со стульями.

Стол учительский

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов и др.

Учебно-тематическое планирование

№ п /п	Наименование разделов (тем)	Всего часо в	В том числе количество часов		
			теоретические	Практические	контрольные
1.	Речь. Текст.	13			3
2.	Предложение.	15			2
3.	Части речи. Имя существительное.	12			1
4.	Местоимение.	5			1
5.	Имя прилагательное.	5			1
6.	Глагол.	10			1
7.	Наречие.	3			2
8.	Числительное.	4			1
Итого часов		68			12

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Дата		Раздел и темаурока	Основные виды учебной деятельности учащихся	Планируемые	
	По пла ну	Факт .			Предметные	Метапр
1			Речь. Текст.Роднойязы к – удмуртский язык.	Восприятие и понимание звучащей речи		Регулятивн - совместно определить л урока.

2			Монолог и диалог	Наблюдение, сравнение и выделение признаков диалога и монолога. Практическое овладение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения	Знать: монолог - это разговор, который человек ведет сам с собой, а диалог - разговор между двумя людьми; как оформляется диалог на письме. Уметь: читать и анализировать диалог; читать диалог по ролям; составлять монолог и диалог	Познавательн - умение сравнивать, Коммуника - участвовать в общей беседе, принятые речевого культуры ре
3			<i>Входная проверочная работа</i>	Самостоятельное написание проверочной работы	Уметь: самостоятельно выполнять проверочную работу: с соблюдением норм каллиграфии и изученных орфографических правил	Регулятивн - планир учебные действовать
4			Текст. Повторение	Различение особенностей разных типов текста (повествование, описание, рассуждение). Составление текста-рассуждения.	Знать: особенности текста- повествования, текста- описания; текста-рассуждения. Уметь: определять и составлять разные тексты	Познавательн - умение сравнивать, Коммуника - стремлен точному собственного позиции; ум вопросы.
5			Повествование с элементами описания	Наблюдение, сравнение и выделение признаков текста. Составление текста с элементами описания по плану.	Знать: особенности текста- повествования, текста- описания. Уметь: составлять повествование с элементами описания	Регулятивн - учиться, учителем, об формулирова проблему. Познавательн - обучение разными информации информации Коммуника - донести с до других:

						свою точку пытаться её приводя аргу
6			Научный текст и художественный текст	Наблюдение, сравнение и выделение признаков. Чтение и понимание текстов. Различение художественного и научно-популярного текстов.	Знать: понятия «научный текст», «художественный текст». Иметь представление о научно-популярном тексте. Уметь: различать научный текст и текст художественный; составлять план и тексты	Регулятивные - сформулировать формулировка урока предварительного обсуждения; - учиться, учителем, об формулировка проблеме. Познавательные - подводить (формулировка на основе существенных - по полученную <i>сравнивать группировать</i> Коммуникативные - донести с до других: свою точку пытаться её приводя аргу
7			<i>Проверочная работа по теме «Речь. Текст»</i>	Самостоятельное выполнение заданий	Уметь: самостоятельно выполнять проверочную работу	Регулятивные - понимать задачу урока
8			Слово и речь. Звуки и буквы	Исправление ошибок, допущенных в проверочной работе. Упражнения в различении звуков и букв. Характеристика звуков удмуртского языка.	Знать: характеристику звуков удмуртского языка. Уметь: различать звуки и буквы; выполнять работу над ошибками	Регулятивные - воспринимать задание; выбирать последовательность действий; - оценивать выполнения. Познавательные - умение сравнивать, с - знаково-с моделирован Коммуникативные - вступать выражать зрения
9			Слог. Перенос слова	Классификация слов в зависимости от количества слогов в	Знать: правило переноса слов. Уметь: сравнивать слова	Регулятивные - оценивать выполнения

				них. Деление для переноса слов. Отработка навыка переноса слов	по возможности переноса слов с одной строки на другую; перенести слова по слогам	Познавательн - поиск и словаре. Коммуника - выражать зрения; - слушать др - соблюда общения
10-12			Правила правописания	Списывание предложений, текстов с применением изученных орфограмм; исправление ошибок в тексте	Знать: правила правописания. Уметь: правильно писать слова с изученными орфограммами; записывать текст, вставляя пропущенные буквы; объяснять орфограммы; пользоваться словарями	Познавательн - умение сравнивать, поиск ин словаре. Коммуника работать с парте; работу по це
13			<i>Проверочная работа по теме «Слово и речь»</i>	Самостоятельное выполнение заданий	Уметь: самостоятельно выполнять проверочную работу	Регулятивн - понимать задачу урока
14			Работа над ошибками. Предложение. Словосочетание	Исправление ошибок, допущенных в проверочной работе. Различение особенностей словосочетания. Составление словосочетаний.	Знать: особенности словосочетания. Уметь: различать словосо-четания предложения; составлять словосочетания; выполнять работу над ошибками	Регулятивн - контроль и процесса и деятельности Познавательн - умение сравнивать, - поиск и словаре.
15			Предложение	Сравнение предложений, различных по цели, определение типа предложений, работа по вопросам по учебнику. Работа над передачей голосом интонации и цели высказывания каждого предложения. Составление предложений.	Знать: особенности предложения, типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Уметь: передать голосом интонацию и цель высказывания каждого предложения; правильно оформить при письме	Регулятивн -самостоятел определять урока; -составлять учителем п Познавательн - умение сравнивать, - знаково-с моделирован Коммуника - уметь до позицию слушать д готовым из точку зрения
16			Главные и второстепенные члены	Наблюдение, сравнение и выделение признаков	Знать: термины «подлежащее», «сказуемое»,	Регулятивн - са формулирова

			предложения	главных членов. Определение главных и второстепенных членов предложения. Индивидуальная письменная работа-выделение главных и второстепенных членов предложения, запись словосочетаний	«грамматическая основа», «второстепенные члены предложения». Уметь: выделять главные и второстепенные члены предложения; записывать словосочетания с вопросами; анализировать предложения; определять, какой частью речи выражены подлежащее и сказуемое; различать понятия «части речи» и «члены предложения»	урока предварительного обсуждения Познавательные - умение сравнивать, - задания, на проверку информации
17			Определение	Наблюдение, сравнение и выделение признаков определения. Запись текста, выделение подлежащего и сказуемого, определения; определение частей речи.	Знать: термин «определение»; определение второстепенных членов; вопросы, на которые отвечает определение. Уметь: подчеркивать главные члены предложения; различать второстепенные члены предложения, находить в тексте определения	Регулятивные - самостоятельное планировать цель Познавательные - умение сравнивать, ориентироваться в системе - способность предполагать информацию решения учебной задачи
18			Дополнение	Наблюдение, сравнение и выделение признаков дополнения. Запись текста, выделение подлежащего и сказуемого, дополнения; определение частей речи.	Знать: термин «дополнение», определение второстепенных членов; вопросы, на которые отвечает дополнение. Уметь: подчеркивать главные члены предложения; различать второстепенные члены предложения, находить в тексте дополнения	Познавательные - умение сравнивать, - знаково-символическое моделирование - поиск информации в словаре.
19			Обстоятельство	Наблюдение, сравнение и выделение признаков обстоятельства. Запись текста, выделение подлежащего и	Знать: термин «обстоятельство», определение второстепенных членов; вопросы, на которые отвечает обстоятельство.	Познавательные - умение сравнивать, - знаково-символическое моделирование - поиск информации

				сказуемого, обстоятельства и других второстепенных членов; определение частей речи.	Уметь: подчеркивать главные члены предложения; различать второстепенные члены предложения, находить в тексте обстоятельства	словаре; - извлекать представленн таблице.
20			Однородные члены предложения	Наблюдение, сравнение и выделение признаков однородных членов. Определение однородных членов предложения.	Знать: понятие «однородные члены предложения»; однородными могут быть главные и второстепенные члены предложения. Уметь: выделять предложения с однородными членами; правильно оформлять предложение с однородными членами	Познавательн - умение сравни-вать, Регулятивн самостоятел ровать ц Коммуника уметь дон позицию слушать дру
21			Связь однородных членов с противительным и союзами (но, нош)	Наблюдение, сравнение и выделение признаков. Определение однородных членов предложения с союзами.	Знать: расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами. Уметь: выделять однородные члены; разбирать предложения по членам предложения; называть основу предложения; объяснять расстановку знаков препинания в предложе-ниях с однородными членами	Регулятивн - контроль и процесса и деятельности Познавательн - умение сравнивать, - поиск и словаре.
22			Связь однородных членов с разделительным и союзами (оло, яке)	Наблюдение, сравнение и выделение признаков. Определение однородных членов предложения с союзами. Расстановка знаков препинания в предложениях с однородными членами	Знать: расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами. Уметь: выделять однородные члены; разбирать предложения по членам предложения; называть основу предложения; объяснять расстановку знаков препинания в предложе-ниях с однородными членами	Познавательн - поиск и словаре; - знаково-с моделирован
23			Связь однородных членов с повторяющимися союзами	Определение однородных членов предложения с союзами.	Знать: расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами с повторяющимися	Регулятивн - использо целью необходимой в различны

					<p>союзами.</p> <p>Уметь: находить предложения с однородными членами в художественном тексте; составлять предложения с однородными членами</p>	<p>для решения задач.</p> <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение сравнивать, о <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - донести с до других: свою точку, пытаться её, приводя аргу
24			<p>Проверочная работа по теме «Предложение. Члены предложения» . Изложение «Ванемъёс»</p>	<p>Самостоятельное выполнение заданий</p>	<p>Уметь: самостоятельно выполнять проверочную работу</p>	<p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> - планир учебные действовать
25			<p>Работа над ошибками. Сложные предложения</p>	<p>Исправление ошибок, допущенных в проверочной работе. Различение простых и сложных предложений. Составление сложных предложений из двух простых</p>	<p>Знать: понятие «сложное предложение»; сложные предложения получаются из двух и более простых предложений.</p> <p>Уметь: различать «простое» и «сложное» предложения; составлять сложные предложения из двух простых; выделять основу предложений; выполнять работу над ошибками</p>	<p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватн свои осознавать трудности искать с преодоления <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводит анализ, дел <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в
26-27			<p>Сложные предложения с союзами</p>	<p>Различение простых и сложных (с союзами) предложений. Составление сложных предложений с союзами</p>	<p>Знать: сложные предложения между собой связаны без союзов и с союзами.</p> <p>Уметь: различать «простое» и «сложное» предложения; составлять сложные предложения из двух простых с союзами («но, нош, яке, оло»); выделять основу предложений</p>	<p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять учебной совместно с <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать извлекая информацию её с знаниями, оп <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в
28			<p>Проверочная работа по теме «Сложные предложения»</p>	<p>Самостоятельное выполнение заданий</p>	<p>Уметь: самостоятельно выполнять проверочную работу</p>	<p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> - планир учебные действовать

29			Работа над ошибками. Части речи	Исправление ошибок, допущенных в проверочной работе. Определение частей речи. Выделение в тексте имён существительных, имён прилагательных, глагола, местоимения	Знать: особенности частей речи. Уметь: выделять в тексте имена существительные, имена прилагательные, глаголы, местоимения; выполнять работу над ошибками	Регулятивные - адекватно оценивать свои трудности и искать способы их преодоления Познавательные - извлекать информацию из представленной таблицы. Коммуникативные - выражать своё мнение; - слушать собеседника; - соблюдать правила общения
30			Имя существительное	Определение темы и основной мысли текста. Нахождение собственных и нарицательных имён. Составление предложений и текста по заданному плану	Знать: особенности имени существительного. Уметь: находить в тексте имена существительные	Регулятивные - составлять учебную программу совместно с учителем Познавательные - читать и извлекать информацию из текста; её сравнивать с известными знаниями, опираясь на словарь. Коммуникативные - вступать в диалог; - выражать своё мнение
31			Притяжательная форма имён существительных	Выделение главных членов предложения; определение частей речи. Употребление в речи притяжательной формы	Знать: две формы имён существительных: простая и притяжательная; особенности притяжательной формы. Уметь: находить в тексте притяжательные существительные	Регулятивные - регулировать свою деятельность; - принимать учебную задачу Познавательные - извлекать информацию из представленной таблицы; - умение сравнивать, обобщать
32			Склонение имён существительных	Объяснение значений предложений; составление соответствующих пар (существительного и глагола)	Знать: понятие «склонение»; в удмуртском языке 9 падежей, два склонения: простое и сложное	Регулятивные - регулировать свою деятельность; - принимать учебную задачу

				падежа)	притяжательное. <i>Уметь:</i> выбирать в тексте существительные соответствующим падежам	учебную Познавательные - проводить анализ, дел Коммуникативные - работать в м
33			Простое склонение имён существительных	Составление предложений. Наблюдение за склонением имён существительных в единственном числе и во множественном числе, сравнение. Составление слов по схемам и разбор по составу. Определение падежей имён существительных	<i>Знать:</i> названия и вопросы падежей. <i>Уметь:</i> склонять имена существительные; определить падеж существительного	Регулятивные - контролировать и деятельности коррективы. Познавательные - извлекать представленн таблице; - умение сравнивать, с
34			Притяжательное склонение имён существительных. Падежи.	Наблюдение за склонением притяжательных существительных в единственном числе и во множественном числе, сравнение. Составление слов по схемам и разбор по составу. Определение падежей имён существительных	<i>Знать:</i> названия и вопросы падежей. <i>Уметь:</i> склонять имена существительные; определить склонение и падеж существительного	Регулятивные -самостоятел определять м урока, -составлять учителем пл Познавательные - извлекать представленн таблице; - умение сравнивать, с Коммуникативные - работать в м
35			Падежи (ниман, адзон)	Выделение главных членов предложения. Запись словосочетаний. Определение падежей имён существительных	<i>Знать:</i> существительные в И.п. в предложении являются главным членом, а в В.п. – второстепенным членом. <i>Уметь:</i> определять падежи существительных; Составлять предложения с существительными в И.п. и в В.п.	Регулятивные - самостояте лировать т урока. Позн - извлекать представленн таблице; - поиск ии словаре. Коммуникативные - работать в м
36			Падежи (возьматон, люкон, сётон)	Выделение главных и второстепенных членов предложения. Запись словосочетаний. Разбор слов по составу. Определение падежей	<i>Знать:</i> существительные в данных падежах в предложении являются второстепенными членами; в словах, которых основа оканчивается на –л, пишется двойная	Регулятивные - контролировать и деятельности коррективы. Познавательные - извлекать

				имён существительных	согласная (-лл-). Уметь: определять падежи существительных; разбирать слова по составу, вставлять существительные в нужном падеже	представленн таблице; - умение сравнивать, с
37			Падежи (лэсьтон, кельтон, луонъя)	Запись текста, вставляя пропущенные буквы. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Разбор слов по составу. Определение падежей имён существительных. Составление предложений.	Знать: существительные в данных падежах в предложении являются второстепенными членами. Уметь: определять падежи существительных; разбирать слова по составу, правильно писать слова в данных падежах	Регулятивн - регулировати деятельности принимать учебную Познавател - проводит анализ, дел - извлекать представленн таблице. Коммуника - работать в
38			Падежи (интыян)	Запись текста, вставляя подходящие слова. Определение падежей имён существительных. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Рассказ об имени существительном (закрепление изученного).	Знать: существительные в данном падеже в предложении являются второстепенными членами; существительные в данном падеже могут употребляться с послелогогами. Уметь: определять падежи существительных; выполнять разбор слова по составу; выполнять разбор предложения по членам предложения	Регулятивн - регулировати деятельности принимать учебную зад Познавател - извлекать представленн таблице; - поиск и словаре; - умение сравнивать, Коммуника - уметь до позицию слушать дру
39			Морфологический разбор имени существительного	Проведение морфологического разбора имён существительных по алгоритму.	Знать: алгоритм морфологического разбора существительного. Уметь: выполнять разбор слова как части речи; находить в предложении	Регулятивн - адекватн свои осознавать трудности. Познавател - работа с ин Коммуника

					существительные	- высказывание обосновывается зрением
40			Проверочная работа по теме «Имя существительное»	Самостоятельное выполнение заданий	Уметь: самостоятельно выполнять проверочную работу	Регулятивные - планировать учебные действия Познавательные - поиск информации в словаре.
41			Работа над ошибками. Местоимение	Исправление ошибок, допущенных в проверочной работе.	Знать: понятие «Местоимение»; личные местоимения. Уметь: определить лицо и число местоимений; выполнять работу над ошибками	Регулятивные - самоконтроль результатов Познавательные - извлекать информацию из представленной таблице; - поиск информации в словаре; - умение сравнивать, сопоставлять
42			Склонение личных местоимений в единственном числе	Составление предложений по иллюстрации. Наблюдение за склонением местоимений. Склонение местоимений в ед. ч.	Знать: личные местоимения в ед. ч. склоняются. Уметь: склонять личные местоимения в единственном числе	Регулятивные - самоконтроль результатов Познавательные - извлекать информацию из представленной таблице; - умение сравнивать, сопоставлять
43			Склонение личных местоимений во множественном числе	Наблюдение за склонением местоимений. Склонение местоимений во мн. ч. Употребление местоимения «Вы» при обращении к старшим.	Знать: личные местоимения во мн. ч. склоняются; при обращении к старшим «Вы» пишется с большой буквы. Уметь: склонять личные местоимения во множественном числе; находить личные местоимения в тексте; определять лицо, число и падеж местоимений	Регулятивные - самостоятельное планирование тем урока. Познавательные - извлекать информацию из представленной таблице; - умение сравнивать, сопоставлять Коммуникативные - участвовать в общей беседе, соблюдая принятые речевого культуры
44			Роль личных местоимений в предложении	Наблюдение и вывод по теме. Запись предложений и текста, вставляя подходящие местоимения. Определение членов	Знать: личные местоимения в предложении могут быть главными и второстепенными членами.	Регулятивные - самостоятельное планирование тем урока. Познавательные - умение сравнивать, сопоставлять

				предложения.	Уметь: определять члены предложения; рассказать про местоимение	- поиск информации в словаре.
45			<i>Проверочная работа по теме «Местоимения»</i>	Самостоятельное написание проверочной работы	Уметь: самостоятельно выполнять проверочную работу	Регулятивные - планировать учебные действия
46			Работа над ошибками. Имя прилагательное	Исправление ошибок, допущенных в проверочной работе. Списывание текста, выделение прилагательных. Упражнения в составлении и правильном написании сложных прилагательных.	Знать: прилагательные вместе с существительными составляют словосочетания; Сложные прилагательные пишутся через дефис. Уметь: выполнять работу над ошибками; находить в тексте прилагательные, словосочетания	Регулятивные - действовать, планировать действия. Познавательные - поиск информации в словаре; проводить анализ, делать выводы
47			Связь прилагательного с существительным	Наблюдение за связью прилагательного с существительным. Выделение в тексте словосочетаний. Составление предложений.	Знать: связь прилагательного с существительным разная. Уметь: составлять словосочетания (прил. + сущ.); склонять словосочетания	Регулятивные - самостоятельно планировать работу на уроке. Познавательные - задания, проверка информации - умение сравнивать, обобщать Коммуникативные - стремление к точному собственному
48			Роль прилагательного в предложении	Списывание текста, выделение прилагательных. Определение членов предложения. Ответы на вопросы по тексту.	Знать: прилагательные в предложении могут быть определением или сказуемым. Уметь: разбирать предложения по членам; Использовать в речи прилагательные	Регулятивные - регулировать деятельность, принимать учебную Познавательные - проводить анализ, делать выводы Коммуникативные - работать в паре
49			Морфологический разбор имени прилагательного	Проведение морфологического разбора имён прилагательных по алгоритму.	Знать: алгоритм морфологического разбора прилагательного. Уметь: выполнять разбор слова как части	Регулятивные - адекватно оценивать свои трудности.

					речи; находить в предложении прилагательные	Познавательн - работа с ин Коммуника - выска обосновыват зрения
50			<i>Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»</i>	Самостоятельное выполнение заданий	Уметь: самостоятельно выполнять проверочную работу	Регулятивн - планир учебные действовать
51			Работа над ошибками. Глаго л	Исправление ошибок, допущенных в проверочной работе. Запись глаголов из текста. Составление текста по теме. Списывание текста, вставляя пропущенные буквы.	Знать: в предложении глагол является сказуемым. Уметь: находить в тексте глаголы; определять члены предложения; использовать в речи глаголы; выполнять работу над ошибками	Регулятивн - действ планировать действия. Познавательн - поиск ин словаре; - проводит анализ, дела
52			Отрицательные глаголы	Наблюдение за предложениями с утвердительными и отрицательными глаголами. Запись противоположных по значению глаголов. Упражнение в использовании в речи утвердительных и отрицательных глаголов.	Знать: на удмуртском языке отрицательные глаголы получаютс словами «уг, уд, уз, ум, ой,од, оз, ом» и они пишутся раздельно. Уметь: составлять отрицательную форму глагола и использовать в речи	Регулятивн - регулировать деятельность принимать учебную Познавательн - проводит анализ, дела
53			Неопределённая форма глагола	Наблюдение за глаголами и выделение признаков гл. неопределённой формы. Нахождение глаголов неопределённой формы. Списывание текста, вставляя пропущенные буквы.	Знать: на удмуртском языке глаголы неопределённой формы получаются с помощью суффикса - ны. Уметь: ставить глагол в неопределённую форму и выделять глагольный суффикс; использовать в речи	Регулятивн - адекватн свои осознавать трудности. Познавательн - проводит анализ, дела Коммуника - выска обосновыват зрения
54			Личная форма глагола	Наблюдение, сравнение и выделение признаков неопределённой и личной форм глагола. Распределение глаголов по группам.	Знать: личная ф. глагола указывает на лицо, выполняющее действие; глаголы бывают 1 л., 2 л., 3 лица. Уметь: определять разные формы глагола;	Регулятивн - регулировать деятельность принимать учебную Познавательн

				Списывание текста с выделением глаголов личной формы.	определять лицо глагола	- проводить анализ, дел Коммуника - работать в
55			Изменение глагола по лицам и числам в настоящем времени	Наблюдение, сравнение и выделение признаков изменения глагола в настоящем времени. Изменение глаголов по числам и лицам. Списывание текста, определение лица, числа и времени глаголов. Разбор слов по составу.	Знать: глаголы настоящего времени изменяются по числам и лицам. Уметь: изменять глаголы настоящего времени по числам и лицам	Регулятивн - работать сверяя свои целью, корректиров деятельности Познавател - извлекать представленн таблице; - умение сравнивать, Коммуника - слушать других, принимать зрения, бы корректиров точку зрения
56			Изменение глагола по лицам и числам в будущем времени	Наблюдение, сравнение и выделение признаков изменения глагола в будущем времени. Изменение глаголов по числам и лицам. Списывание текста, определение лица, числа и времени глаголов. Разбор слов по составу.	Знать: глаголы будущего времени изменяются по числам и лицам. Уметь: изменять глаголы будущего времени по числам и лицам	Регулятивн - работать сверяя свои целью, к свою деятель Познавател - извлекать представленн таблице; - умение сравнивать, с Коммуника - выска обосновыват зрения
57			Изменение глагола по лицам и числам в прошедшем времени	Наблюдение, сравнение и выделение признаков изменения глагола в прошедшем времени. Изменение глаголов по числам и лицам. Списывание текста, вставляя пропущенные буквы и знаки. Разбор слов по составу.	Знать: глаголы прошедшего времени изменяются по числам и лицам. Уметь: изменять глаголы прошедшего времени по числам и лицам	Регулятивн - действовать планировать действия. Познавател - извлекать представленн таблице; - умение сравнивать, с

58			Спряжение глагола	Наблюдение, сравнение и выделение признаков глагола разного спряжения. Изменение глаголов по лицам и числам. Распределение глаголов по спряжениям. Разбор слов по составу.	Знать: понятие «спряжение»; если основа неопределённой формы глагола оканчивается на –ы, то глагол 1 спряжения, если на –а, то 2 спряжения. Уметь: определять спряжение глагола; изменять глаголы по лицам, числам и временам	Регулятивные - самостоятельное выполнять задание по уроку. Познавательные - извлекать информацию из представленной таблице; - умение сравнивать, обобщать. Коммуникативные - работать в паре
59			Морфологический разбор глагола	Проведение морфологического разбора глаголов по алгоритму.	Знать: алгоритм морфологического разбора глагола. Уметь: выполнять разбор слова как части речи; находить в предложении глаголы	Регулятивные - адекватно воспринимать свои трудности. Познавательные - работа с информацией. Коммуникативные - высказывать своё мнение, обосновывая своё зрение
60			<i>Проверочная работа по теме «Глагол»</i>	Самостоятельное выполнение заданий	Уметь: самостоятельно выполнять проверочную работу	Регулятивные - планировать учебные действия
61			Работа над ошибками. Наречие	Исправление ошибок, допущенных в проверочной работе. Наблюдение, сравнение и выделение признаков наречия. Распределение наречий по вопросам. Списывание текста, вставляя подходящие наречия	Знать: понятие «наречие»; вопросы наречия; в предложении являются обстоятельством. Уметь: выполнять работу над ошибками; выделять наречия в тексте; использовать их в речи	Регулятивные - составлять учебной совместно с одноклассниками. Познавательные - читать и извлекать информацию из её с знаниями, - умение сравнивать, обобщать. Коммуникативные - вступать в диалог, выражать зрение
62			Определение наречий	Знакомство с образованием наречий. Выделение предложений с наречиями и их запись. Списывание текста и выделение наречий.	Знать: наречия образуются от других частей речи. Уметь: отличать наречия от существительных, обозначающих место (интерпретация падеж)	Регулятивные - самостоятельное выполнять задание по уроку. Познавательные - извлекать информацию из представленной таблицы. Коммуникативные - работать в паре
63			<i>Проверочная</i>	Самостоятельное	Уметь: самостоятельно	Регулятивные

			<i>работа по теме «Наречие»</i>	выполнение заданий	выполнять проверочную работу	- планировать учебные действия
64			Итоговая проверочная работа	Самостоятельное написание проверочной работы	Уметь: самостоятельно выполнять проверочную работу	Регулятивные - планировать учебные действия
65			Работа над ошибками. Числительное	Исправление ошибок, допущенных в проверочной работе. Наблюдение, сравнение и выделение признаков числительного. Распределение числительных по группам. Образование порядковых числительных от количественных.	Знать: понятие «числительное» («лыдным»); вопросы числительного; есть количественные и порядковые числительные. Уметь: выполнять работу над ошибками; находить числительные; употреблять их в речи	Регулятивные - составлять учебной совместно с Познавательные - читать извлекая информацию её с знаниями, оп - поиск информации в словаре; - умение сравнивать, Коммуникативные - вступать высказывать своё мнение
66			Простые и составные числительные	Наблюдение, сравнение и выделение признаков составного числительного. Нахождение ответов в тексте и их запись. Выделение в тексте словосочетаний (числит. + зависим. сл.)	Знать: образование составных числительных. Уметь: правильно называть и писать составные числительные; употреблять их в речи	Регулятивные - самостоятельно планировать учебные действия Познавательные - поиск информации в словаре; извлекать информацию из представленного текста - умение сравнивать, высказывать своё мнение
67			<i>Проверочная работа по теме «Числительные»</i>	Самостоятельное выполнение заданий	Уметь: самостоятельно выполнять проверочную работу	Регулятивные - планировать учебные действия
68			Работа над ошибками. Связь числительного с существительным	Исправление ошибок, допущенных в проверочной работе. Составление словосочетаний (числ. + сущ.). Списывание текста, заменяя числительные словами.	Знать: часто числительные вместе с существительным употребляются без изменений. Уметь: выполнять работу над ошибками; Составлять словосочетания (числ. + сущ.); правильно писать составные числительные	Регулятивные - регулировать учебную деятельность Познавательные - поиск информации в словаре; - извлекать информацию из представленного текста

8. Материально-техническое обеспечение

Печатные пособия

Удмуртский алфавит.

Таблицы по удмуртской грамматике.

Словари:

Журавлёва А. Н. Краткий удмуртско-русский, русско-удмуртский словарь для учащихся начальных классов. – Ижевск: Удмуртия, 2004.

Удмуртско-русский словарь. – Ижевск, 2008. – 925 с.

Туганаев В. В., Соколов С. В. Биологический словарь. – Ижевск: Удмуртия, 1994.

Вахрушев В. М. Удмуртско-русский словарь синонимов. – Ижевск: Удмуртия, 1995.

Портреты удмуртских писателей.

Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок.

Ноутбук.

Оборудование класса

Ученические столы со стульями.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов и др.