

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа д. Аксакиур

Рассмотрено на заседании
школьного методического объединения
«__» _____ 2024 года
Протокол № _____

«Утверждаю»
Директор МОУ СОШ д. Аксакиур
Ушаков А.П.
Приказ № _____ от «__» _____ 2024г



Принято на заседании
Педагогического совета
«__» _____ 2024г
Протокол № _____

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа кружка «эколого-краеведческой направленности «Экологический патруль»

Возраст детей: 9-12 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель программы:
Иванова О.И.
руководитель кружка

Аксакиур – 2024 год

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа д. Аксакшур

Рассмотрено на заседании
школьного методического объединения
«__» _____ 2024 года
Протокол № ____

«Утверждаю»
Директор МОУ СОШ д.Аксакшур
Ушаков А.П.
Приказ № __ от «__» _____ 2024г

Принято на заседании
Педагогического совета
«__» _____ 2024г
Протокол № ____

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа кружка
«Экологический патруль»

Возраст детей: 9-12 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель программы:
Иванова Ольга Ивановна
Педагог дополнительного образования

Аксакшур – 2024 год

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экопатруль» составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799)
- Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04.
- Приказ Министерства Просвещения РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным программам» №629 от 27.07.2022г.

Человечество стоит перед лицом экологической катастрофы. Причиной послужило потребительское отношение людей к окружающему миру. Охранять природу необходимо не потому, что она "наше богатство", а потому, что она самоценна, человек не может существовать без природного окружения, а вот природа без человека - может. Если люди в ближайшем будущем не научатся бережно относиться к природе, они погубят себя.

В настоящее время резко возрос интерес к экологическому воспитанию школьников. Только живя в полной гармонии с природой, человек сможет лучше понять её, а поняв, сохранить жизнь на Земле. Человек – это частичка природы, поэтому он не может нарушить законы, существующие в ней. В настоящее время экологические проблемы приобрели глобальный характер. Особо остро они ощущаются в крупных промышленных регионах, мегаполисах, городах. Решить эти проблемы уже невозможно без перестройки мышления каждого отдельного человека. Отживают свой век идеи неисчерпаемости природных богатств, возможности покорения природы. Но у многих людей сохраняется безответственное отношение к окружающей среде, потребительский подход к природе, низкий уровень экологических знаний и культуры, низкий уровень восприятия экологических проблем как лично значимых, не развита потребность практического участия в реальной природоохранной деятельности. Изучение природы - это важная сторона деятельности человека. Экология, биология, химия позволяют проводить исследования природы силами школьников. Слово «Экология» дословно переводится как «наука о доме», то есть о том, что окружает человека в биосфере. Изучение окружающего мира и его составляющих – растений и животных – помогает ребёнку по-новому взглянуть на природу. Знание закономерностей её развития поможет бережнее относиться к окружающему миру. Ребёнок чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, всё воспринимает с любовью. Испытывает восторг, наблюдая за тем или иным явлением или животным. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира. Организм человека не может функционировать без взаимосвязи человека с окружающей

средой. Вещества, поступающие в наш организм из окружающей среды, влияют на процессы жизнедеятельности организма. Нам важно знать, какие вещества полезны нам, и в каких количествах, а что вредно и до какой степени. Информация, которую получают школьники нашего кружка, активизирует познавательную деятельность учащихся, развивает интерес к экологическим проблемам и позволяет использовать знания в повседневной жизни.

Актуальность и необходимость создания данной программы

Актуальность программы определяется необходимостью экологического образования подрастающего поколения, начиная с раннего детства, которая в свою очередь обусловлена обострившимся экологическим кризисом. Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей природной средой могут быть решены только при условии формирования ценностного отношения к природе и экологического мировоззрения у подрастающего поколения. Уровень экологической культуры взрослого населения не высок, редко поднимаются вопросы природоохраны, мало проводится дел по улучшению санитарного состояния. Такие условия жизни не позволяют сформировать у школьников гражданской позиции по отношению к своему здоровью и окружающей среде. Возраст ребенка отличается большой любознательностью, активностью, разнообразными интересами, желанием самоутвердиться, изжить комплексы, а так же риском развития вредных привычек, неправильных жизненных ориентиров. Они с удовольствием учатся новому, имеют желание совершать серьезные взрослые поступки, у которых виден положительный результат. Именно такими полезными, сильными, значимыми, интересными, отвлекающими от «улицы», делами могут стать природоохранные мероприятия, акции, проекты, реализуемые на благо своего социума, своей малой родины. Проектные работы, проблемный подход к изучению отдельных явлений закладывают основы проектного мышления учащихся, вовлекают учащихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного значения, агитационную деятельность. Учащиеся пробуют свои силы, оценивают возможности, приобретают жизненный опыт и уверенность в деле природозащиты и природоохраны, формируют коммуникативные и исследовательские навыки. Различные творческие проекты способствуют развитию творческого мышления, умению предвидеть возможные последствия природообразующей деятельности человека. Предлагаемая программа позволяет дать учащимся систему знаний и умений об экологическом состоянии, проблемах использования и охраны природных ресурсов, получить целостное представление об экологии своего края, способствует воспитанию гражданской позиции по отношению к природе. Изучение природы и истории родного края способствует воспитанию патриотического чувства, дает возможность привлечь учащихся к исследовательской и проектной деятельности, желанию сохранять природные богатства и активно улучшать свою среду обитания. Поэтому программа является актуальной и необходимой, отвечает потребностям и запросам не только учащихся школы, но и их родителей, общества в целом. Материал кружка актуален и современен, так как только экологически грамотный человек, понимающий природные закономерности, их связь с благополучием и здоровьем населения, понимающий необходимость рационального использования природных богатств, занимающий активную позицию в деле охраны окружающей среды, может быть полезен обществу. Только человек, знающий особенности своей родной природы, может способствовать сохранению экологического равновесия в регионе. Материал кружка имеет эколого-краеведческую и практическую направленность, что способствует положительной мотивации к занятиям и формированию у воспитанников экологического сознания, как основы для формирования нового типа отношений между человеком и природой, нового типа мировоззрения.

Направленность программы: естественно-научная направленность

Новизна программы

Новизна предлагаемой программы заключается в том, что совершая рейды и видя неблагоприятную обстановку, учащиеся стремятся изучать проблему углубленно, расширенно, сами пытаются разрешить экологические проблемы.

А основная цель программы – формирование у детей ответственного отношения к природе
Суть программы – наблюдение и эксперимент.

Изучая экологию как науку, учащиеся убеждаются на практике в необходимости защиты окружающей среды от всевозможных загрязнений и разрушений. «Экологический патруль» - название кружка, куда входят ребята, изъявившие желание добровольно помочь природе, особенно растениям и животным. Программа нацелена на выполнение практических мероприятий по [охране природы](#). Это очищение улиц села, рек и прудов от мусора и хлама, подкормки птиц зимой, изготовление птичьих домиков, выявление загрязненных участков на территории местного самоуправления и в лесу, охрана и учет редких видов птиц, охрана и благоустройство родников - операция «Живи родник»

Педагогическая целесообразность

В последнее время во всем мире наметилась тенденция к ухудшению здоровья детского населения.

Сегодняшний школьник должен не только брать у природы, но и заботиться о ней, любить ее, разумно и рационально использовать ресурсы. Программа предусматривает не только формирование теоретических знаний по экологии, она направлена на воспитание и разностороннее развитие ребёнка, совершенствование его интеллекта, расширение его кругозора, наблюдательности, произвольности, исследовательских навыков. Дети учатся устанавливать связи, зависимости, обнаруживать причины и следствия, использовать модели, схемы, решать проблемные ситуации, логически мыслить, развивать творческие способности.

Отличительные особенности программы

Отдых на природе – это та среда деятельности детей, которая всегда привлекала и будила воображение. Общаясь с природой, ребенок не только обогащает свои знания об окружающей среде, учится наблюдать за 4 явлениями в живой и неживой природе, но и осваивает «азбуку» культуры общения с окружающей природной средой. Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

- Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание, и милосердие как проявление любви.

- Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

- формирование у учащихся экологической культуры и ответственного отношения к окружающей среде и ко всему живому на Земле.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

Обучающие:

дать учащимся системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;

научить применять на практике полученные знания;

помочь осознать природу как среду своего обитания, необходимость использовать знания о природе с целью ее сохранения, предотвращения необратимого нарушения ее целостности.

Развивающие:

формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;

пропаганда деятельности «Школьного экопатруля» в средствах массовой информации.

повышать общий интеллектуальный уровень подростков;

развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге.

Развивать у школьников умения предсказывать возможные последствия тех или иных действий человека в природе, прогнозировать вероятные нарушения биологических связей в природе, определять, какие действия являются биологически нейтральными, какие экологические мероприятия будут природе полезны.

Воспитывающие:

прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;

воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;

воспитывать потребность в общении с природой;

способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;

способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе;

Занятия кружка направлены на решение следующих образовательных и воспитательных задач:

· привитие первичных эколого-туристских навыков и умений: поведенческих, опознавательных, преобразовательных. Начало работы по формированию организационно-пропагандистских эколого-туристских навыков и умений;

· углубление и расширение эколого-краеведческих знаний, привитие навыков исследовательской работы;

· формирование чувства бережного отношения к природе родного края;

· развитие познавательной, творческой и общественной активности школьников в процессе кружковой работы.

Обязательным требованием достижения поставленных задач является соблюдение **следующих принципов:**

- **системность и последовательность занятий:** 1 раз в неделю; обеспечение преемственности обучения;
 - **научность:** соблюдение логики изложения материала в соответствии развития современных научных знаний;
 - **доступность:** от легкого к трудному, от простого к сложному, от неизвестного к известному, использование методов соответствующих данному возрасту детей и их развитию;
 - **наглядность:** использование наглядных пособий, иллюстраций, авторских работ, дополнительной научной и справочной литературы, ИКТ;
 - **деятельностный подход:** использование проблемного материала, постановка проблемы, поиск решения проблемы с учителем, в группе, самостоятельно;
 - **активность и сознательность:** понимаются цели и задачи учеником, ученик обучается самоанализу и самооценке, думает и действует самостоятельно, умение опираться не на авторитет учителя, а на доказательства и логику мышления;
 - **прочность знаний (завершённость обучения):** завершение каждой темы итоговым занятием, призванным закрепить полученные знания и навыки, и подготовить учащихся к восприятию материала следующей темы, применение технологии сравнения, сопоставления, противопоставления;
 - **принципы уважительного отношения к детскому творчеству:** представление свободы выбора, создание атмосферы раскованности и талантливости, умение педагога оценить художественные достоинства детских работ.
- Объектом патрулирования является д.Аксакшур и его окрестности.

Условия для реализации программы имеются. Деревня со всех сторон окружена маленькими лесочками, это позволяет нам ближе знакомиться с природой родного края, вести наблюдения и эксперимент, совершать рейды. Речки, родники расположены рядом. В клубе создана «Туристическая тропа» В.Д.Баймурзина.

Принципы педагогического процесса:

- принцип успешности;
- принцип соразмерности нагрузки уровню и состоянию здоровья сохранения здоровья ребенка;
- принцип творческого развития;
- принцип доступности;
- принцип ориентации на особенности и способности - природосообразности ребенка;
- принцип индивидуального подхода;
- принцип практической направленности.

Сроки реализации: Программа рассчитана на 1 год обучения для учащихся начального звена 9- 12 лет. Количество учебных часов: 2 часа в неделю.

Режим занятий: Занятия проводятся **1 раз в неделю.**

Количественный состав участников 8-10 человек. Итого: 8 часов в месяц, за год – 68 часов.

Категория детей: Все желающие и из группы риска «трудные». Ребята из категории «трудных» наоборот очень активны во всех делах.

Контроль и отслеживание результативности образовательного процесса - это наблюдение педагога в ходе занятий, опросы, анализ подготовки и участия учащихся в мероприятиях, в акциях, анализ результатов экскурсий. Посещение туристической тропы, встречи с ветеранским коллективом «Даур», являются неотъемлемой частью методики обучения эколога – краеведческого кружка в любой стадии обучения.

Программа предполагает различные формы результативности: участие детей в различных мероприятиях, акциях, экскурсиях и конкурсах. Результативность детей отслеживается через опросы, наблюдение, проведение открытых занятий.

Основные принципы содержания программы:

- принцип патриотизма;
- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип практической направленности;

Формы занятий: для реализации программы используются экскурсии, индивидуальные, групповые и коллективные формы работы.

Ожидаемые результаты обучения:

Ожидаемый результат.

Учащиеся должны знать (понимать):

- Географическое положение д.Аксакшур Малопургинского района УР.
- Историю своего края.
- Основные формы рельефа местности.
- Климатические показатели погоды д.Аксакшур.
- Характерных представителей растительного и животного мира своей местности.
- Содержание основных экологических понятий. Своеобразие природных комплексов своей местности, использование их человеком, меры по их сохранению.

Учащиеся должны уметь:

- Приводить примеры растений и животных Малопургинского района УР.

- Составлять описание отдельных видов растений и животных своей местности.
- Изготавливать гербарий и коллекции.
- Вести фенологические наблюдения.
- Приводить примеры влияния положительной и отрицательной деятельности человека на природу.
- Изучать и анализировать экологическую ситуацию своей местности.
- Использовать приобретённые знания и умения в повседневной жизни

Личностные результаты:

- формирование российской гражданской идентичности;
- принятие ценностей экологической культуры;
- реализация экологических знаний в повседневной жизни.

Метапредметные результаты:

- умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебно-информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи исследовательской деятельности; определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- освоение доступных способов изучения природы.

Для оценивания осознанности каждым учащимся особенностей развития его собственного процесса обучения наиболее целесообразно использовать метод, основанный на **вопросах для самоанализа**. Этот метод рекомендуется использовать в ситуациях, требующих от учащихся строгого самоконтроля и саморегуляции своей учебной деятельности на разных этапах формирования ключевых предметных умений и понятий курсов, а также своего поведения, строящегося на сознательном и целенаправленном применении изученного в реальных жизненных ситуациях.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Разделы, название темы	Количество во часов			Форма контроля
		теория	практика	Общее количество часов	
1	Вводное занятие. Кто такой «Экологический патруль»?	1	1	2	

2	Правила санитарии и гигиены. Первая доврачебная помощь в походе. Санитарно-гигиенические эколого-туристские умения. Лесная аптека	1	1	2	
3	Наш край. Экологические проблемы.	1	1	2	опрос
4	Экскурсия на тему: «Состояние экологической обстановки окрестностей деревни Аксакшур» по тур.тропе. Проект «Защитим деревню от мусора»	1	1	2	Наблюдение, проект
5	Экологический десант	1	1	2	
6	« Я выбираю здоровый образ жизни!» Экскурсия на самую высокую точку д.Аксакшур г.Чекерил. Проект «Красота нашей деревни»	1	1	2	Проект
7	Акция «Прояви культуру – сдай макулатуру, батарейку принеси и подарок получи!»	2	-	2	зачет
8	Проведение экологической акции «Чистый двор» Акция «Зелёная Россия»	2	-	2	
9	Вода – источник жизни на Земле !	-	2	2	
10	«Сохраним природу» <i>экологическая игра</i> Проведение серии спортивно оздоровительных игр на природе.	-	2	2	
11	Проект «Мой лучший друг - домашний питомец».	2	-	2	проект
12	Экологическое мероприятие «Здоровый образ жизни»	-	2	2	наблюдение
13	Встреча с ветеранами «Даур»	2	-	2	
14	Всероссийский экологический диктант	1	-	1	зачет
15	Подведение итогов 1 полугодия	-	2	2	Подведение итогов по конкурсу.
16	Охрана здоровья. Здоровый образ жизни. Влияние вредных привычек на организм человека.	-	2	2	

17	Зимний лес - на лыжне. Следопыты. Проект «Природа нашей деревни»	-	2	2	Наблюдение, проект
18	Проект: «Моя семья – моя гордость».	2	-	2	Защита проектов
19	Конкурс «Превратим отходы в доходы»	-	1	1	
20	Проект по экологии «Не дай мусору умереть, или вторая жизнь ненужных вещей»	2	-	2	
21	Операция «Кормушка» . Акция «Школа - детский сад»	-	2	2	
22	Экскурсия «Птицы нашей местности»	1	1	2	наблюдение
23	Красная книга Удмуртии.	1	1	2	
24	Конкурсная программа «Птицы- наши друзья»	1	1	2	
25	Вывеска скворечников.	1	1	2	
26	Экологический праздник «Весенние посиделки»	2	-	2	анализ ультатов экскурсий
27	Игра для детей «День Земли».	2	-	2	
28	Эта вредная... и добрая упаковка.	2	-	2	
29	Экскурсия с практическими элементами «Наведём порядок».	-	2	2	
30	Родники	-	2	2	
31	Экскурсия на тему: «Родники и колодцы. Способы их оборудования».	2	2	4	наблюдение
32	Участие в акции «Посади дерево»	1	1	2	
33	Проведение субботника «Зеленая Россия»	1	1	2	
34	Проектная работа «Чистка родника»	1	1	2	зачет

ИТОГО:

34 34 68

Содержание программы

Содержание программы:

1. Виды и формы деятельности. Цели деятельности «Школьного экопатруля». Знакомство детей с целями и задачами занятий, правилами поведения при проведении практических работ. «Экология – предмет: интересно или нет?». Выясняем, что такое экология. Простейшая классификация экологических связей: связи между живой и неживой природой; связи внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными); связь между природой и человеком. Проведение конкурса на лучший логотип «Школьный экопатруль».

2. Гигиенические требования в походе. Санитарно-гигиенические умения и способы действий: не допускать загрязнения водоемов, избегать загрязнений мест стоянок бытовыми отходами. Лекарственные растения, используемые в походе, правила их сбора, ядовитые грибы и растения. Умывание, купание, закаливание в походе. Уход за ногами. Требования к обуви, одежде. Питьевой режим в походе, правила обеззараживания воды.

Практические занятия. Отработка приемов самоконтроля. Комплектование походной аптечки, отработка навыков оказания первой медицинской помощи, изготовления носилок для переноски пострадавшего из подручных средств, санитарно-гигиенических умений и способов действий; определение лекарственных растений, ядовитых грибов и растений. Нахождение питьевой воды и ее обеззараживание.

3. Географическое положение, самая высокая точка д.Аксакшур Малопургинского района, природные условия и ресурсы, хозяйство края.

Историческое дореволюционное прошлое нашего края. Боевые и трудовые подвиги народа. Народное творчество нашего края.

Туристские возможности родного края, развитие массового самодеятельного туризма и проблемы охраны и сохранения природного единства в зонах отдыха и туризма.

Викторина «Знаешь ли ты свой край?». Участие в ее подготовке и проведении.

4. Проведение инструктажа. Создание творческой группы и распределение обязанностей среди участников проекта. Экскурсия по туристической тропе В.Д.Баймурзина.

5. Проведение инструктажа. Экологический десант на территории родника.

6. Умение вести здоровый образ жизни – признак высокой культуры человека, его образованности, настойчивости, воли.

Классный час посвящен профилактике вредных привычек у подростков (алкоголизм, курение, наркомания) и пропаганде здорового образа жизни. В подростковом возрасте огромное значение приобретает влияние сверстников; потребность в одобрении товарищей чаще всего и толкает подростка на эксперименты с алкоголем, курением, наркотиками. Важно, чтобы у школьников в процессе общения развивались следующие качества: умение распознавать попытки отрицательного влияния со стороны сверстников, умение противостоять им; умение четко формулировать аргументы против вредных привычек; положительная оценка себя, определение в выборе здорового образа жизни. Выпуск листовок «Здоровым быть модно!»

7. Воспитывать экологически грамотное поведение в окружающей среде - помочь понять необходимость сортировать мусор и сдавать некоторые отходы (батарейки, макулатуру) в приемные пункты. Организовать на территории школы пункт сбора батареек и макулатуры и их дальнейшую правильную утилизацию;

8. Проведение экологической акции «Чистый двор». Уборка на территории школы.

9. Классный час "ВОДА-ИСТОЧНИК ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ"!

10. Выставка книг «Экологическая тропа». Викторина «Путешествие в веселую страну экологии».

11. Раскрыть значение некоторых пищевых добавок, применяемых для производства продуктов питания. Определить их потенциальную опасность для здоровья человека. Изучить содержание пищевых добавок в наиболее популярных продуктах и определить степень экологического риска их употребления. Обосновывать, анализировать полученные результаты и делать выводы. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

12. Экологическое мероприятие «Здоровый образ жизни»

13. Встреча с ветеранской организацией «Даур» в музее при СПК «Аксакшур»

14. Участие во Всероссийском экологическом диктанте.

15. Подведение итогов 1 полугодия. Анкетирование обучающихся «Природа и мы» (Приложение 1).
16. Охрана здоровья. Здоровый образ жизни. Влияние вредных привычек на организм человека. Презентация о здоровом образе жизни. Круглый стол.
17. Экскурсия в зимний лес. Игра «Следопыты» на горе Тэбенэй. Проект «Природа нашей деревни»
18. защита проектов : «Моя семья – моя гордость», «Мой лучший друг - домашний питомец».
19. Участие в школьном конкурсе «Поделки из отходов».
20. Провести расследование по теме :«Мусор и его «вторая жизнь». Узнать всё о способах утилизации мусора. Научиться через практическую работу находить полезное применение бытовому мусору, тем самым внести свой посильный вклад в частичную утилизацию и сокращению мусорных свалок, выявить, каких бытовых отходов больше всего в классе и дома; выяснить , какие отходы разлагаются быстрее; познакомиться со способами «борьбы» с бытовым мусором, а именно с самым безопасным способом утилизации; вторичное использование мусора. освоить новые технологии работы с различным бросовым материал; совместно с учителем изготовить полезные изделия из бытового мусора.
21. Выставка рисунков «У кормушки», шефство над д/садом инсценировка «Накорми птиц зимой».
22. Экскурсия «Птицы нашей местности». Фотовыставка.
23. Знакомство с Красной книгой Удмуртии, нашего края. Виртуальное путешествие по заповедникам Удмуртии. Презентация на тему «Редкие растения и животные нашего края»
24. Викторина ко Дню птиц, Д.з.: сделать скворечники для перелетных птиц.
25. Экскурсия в парк. Вывеска готовых скворечников.
26. Данная методическая разработка проводится под названием "Экологические посиделки". Мероприятие формирует понятие "Экология", воспитывает бережное отношение к природе, развивает умственную активность и творческие способности ребят, воспитывает дружбу и умение работать в команде. В экологических посиделках участвуют две команды. Дети заранее должны придумать названия командам, подготовить эмблемы, выбрать капитанов. Капитаны представляют свои команды, себя, защищают свои эмблемы.
В течение всего турнира работает Справочное бюро- учитель и два ученика среднего звена.
27. Игра по станциям. Проведение серии спортивно оздоровительных игр на природе.
28. Беседа-диспут об упаковочном материале - полезен ли он? Зачем нужна упаковка? Почему чаще всего она яркая и красочная? Можно ли её тянуть в рот? Из чего она делается? Как потом с ней поступать? Можно ли выбрасывать на улицу? Сжигать? «Тревожные цифры» - сообщаются сроки распада в открытой природе некоторых видов упаковки и тары. А можно ли продлить ей жизнь и использовать для пользы? Можно применять при изготовлении поделок своими руками. Изготовление поделки из ненужного материала. Дом. задание - придумать и сделать свою поделку.
29. Экскурсия по д.Аксакшур.
30. Виртуальное знакомство с родниками нашей местности.
31. Экскурсия на тему: «Родники и колодцы. Способы их оборудования».
32. Посадка деревьев, участие в акции «Посади дерево»
33. Участие в субботнике.
34. Защита проекта «Чистка родника»

Тесты:

Опросный лист №1 «Что я знаю о природе»

1. Что такое природа?

- А) Природа - это все, что есть в доме.
- Б) Природа – это все, что окружает человека.
- В) Природа – это все, что окружает человека и не сделано им.

2.. Кого называют «молчаливыми соседями»?

- А) Животные «Красной книги».
- Б) Домашние питомцы.
- В) Змеи.

3. Кто такие пернатые друзья?

- А) Павлин.
- Б) Куры, гуси, утки.
- В) Птицы родного края.

4. Дополни предложение: «Дереву никто не говорит, когда надо _____».

5. Выбери правильный ответ «Животные, живущие в наших лесах».

- А) Волк, белка, слон, морж.
- Б) Лиса, заяц, барсук, лось.
- В) Выдра, тюлень, кит, медведь.

6. В каком из ответов перечислены названия только предметы неживой природы?

- А) Сирень, сосулька, глина, ворона.
- Б) Одуванчик, песок, солнце, лиса, грач.
- В) камень, сосулька, воздух, солнце, снежинка.

7. Как называются растения, которые человек выращивает для украшения дома?

- А) Домашние.
- Б) Уличные.

В) Комнатные.

8. Почему природа – важнейшее условие жизни человека?

А) Природа укрывает человека от врагов.

Б) Природа повсюду укрывает человека.

В) Природа дает все необходимое для жизни: тепло, свет, воду, воздух, пищу.

9. Что такое «Красная книга»?

А) Книга из красной бумаги.

Б) Книга в красной обложке. В нее записаны исчезающие растения и животные.

В) Яркая, очень красивая книга.

Показатель высокого уровня предполагает достижения обучающегося к результатам второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом).

Тест «В ГОСТИ К ОСЕНИ»

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

Запиши по порядку следующие за осенью времена года:

Осень, _____, _____, _____.

Обведи кружком букву правильного ответа. Осенью:

а) день становится короче;

б) солнце встает раньше;

в) ночь становится короче.

Какое основное осеннее изменение происходит в неживой природе? Обведи нужную букву.

а) потепление;

б) грозы;

в) похолодание;

г) начало учебного года;

д) листопад.

Подчеркни перелетных птиц одной чертой, а зимующих птиц – двумя чертами.

Голубь, аист, стриж, ворона, клёст, сорока, грач, жаворонок.

Обведи кружком букву правильного ответа.

Первыми на юг улетают:

а) водоплавающие; б) насекомоядные.

Тест «В ГОСТИ К ЗИМЕ»

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

Какие зимние явления происходят в неживой природе? Вычеркни лишнее.

Изморозь, гололедица, ледоход, оттепель.

О каком зимнем явлении идет речь? Допиши предложение.

Снег подтаивает, становится влажным и легко лепится – это _____

Кто впадает в зимнюю спячку? Обведи нужную букву.

- а) волк;
- б) лось;
- в) кабан;
- г) ёж.

Какие птицы зимующие? Обведи нужную букву.

- а) грач, сойка, соловей;
- б) клёт, воробей, голубь;
- в) скворец, ворона, ласточка.

Почему многие птицы зимой держатся ближе к жилью человека? Обведи нужную букву.

- а) здесь можно погреться;
- б) здесь проще отыскать корм;
- в) здесь можно пообщаться с людьми.

Какие животные меняют окраску к зиме? Подчеркни.

Белка, медведь, лиса, заяц, лось.

Какие зимние явления происходят в неживой природе? Вычеркни лишнее.

Метель, снегопад, гололедица, листопад.

О каком зимнем явлении идет речь? Допиши предложение.

На деревьях и проводах образуется пушистая снежная бахрома – это _____

Кто не впадает в зимнюю спячку? Обведи нужную букву.

- а) медведь;
- б) ёж;
- в) белка;
- г) барсук.

Какие птицы зимующие? Обведи нужную букву.

- а) чайка, синица, грач;
- б) поползень, сорока, свиристель;
- в) чиж, скворец, кукушка.

Как люди должны помогать птицам выжить зимой? Обведи нужную букву.

- а) строить для них гнёзда;
- б) помещать их в специальные жилища;
- в) подкармливать их.

Какое хвойное растение зимует без листьев – хвоинок? Подчеркни.

Сосна, лиственница, ель, можжевельник.

Тест «В ГОСТИ К ВЕСНЕ»

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

Какие весенние явления происходят в неживой природе? Вычеркни лишнее.

Таяние снега, изморозь, ледоход, гроза.

О каком весеннем явлении идёт речь? Допиши предложение.

Большие и маленькие льдины быстро плывут по течению, сталкиваются и разбиваются – это _____.

Какие растения раннецветущие? Обведи кружком все буквы правильных ответов.

- а) хохлатка;
- б) медуница;
- в) тополь;
- г) верба;
- д) одуванчик.

Какие изменения весной происходят в жизни птиц? Обведи кружком все буквы правильных ответов.

- а) прилетают из жарких стран;
- б) выют гнёзда;

в) отдыхают;

г) выводят птенцов.

Выбери примету, не относящуюся к весне.

а) воздух становится день ото дня всё теплее;

б) солнце поднимается всё выше и выше;

в) появляются первоцветы;

г) животные ложатся в спячку;

д) появляются насекомые;

Какие весенние явления происходят в неживой природе? Вычеркни лишнее.

Ледоход, таяние снега, половодье, метель.

О каком весеннем явлении идёт речь? Допиши предложение.

От растаявшего снега и льда река переполняется водой и выходит из берегов – это _____.

Какие растения раннецветущие? Обведи кружком все буквы правильных ответов.

а) мать-и-мачеха;

б) рябина;

в) чистяк весенний;

г) ольха;

д) ландыш.

Какие изменения весной происходят в жизни зверей? Обведи кружком все буквы правильных ответов.

а) линяют;

б) рожают детёнышей;

в) начинают петь;

г) продолжают спать.

Выбери примету, не относящуюся к весне.

а) дни становятся длиннее;

б) солнце поднимается всё выше и выше;

в) появляются насекомые;

г) улетают в теплые края перелетные птицы;

д) зацветают растения;

Тест «ПРИРОДА В ОПАСНОСТИ»

1. Из-за чего на Земле становится меньше лесов? Обведи нужную букву.

- а) из-за пожаров и стихийных бедствий;
- б) из-за изменения климата на Земле;
- в) из-за вырубki и строительства городов, дорог, возделывания полей.

2. Отчего загрязняется вода в водоемах? Обведи нужную букву.

- а) от использования воды в быту;
- б) от использования воды в производстве;
- в) от слива сточных вод заводов и фабрик.

3. Какой воздух и вода необходимы для жизни растений, животных и человека? Обведи нужную букву.

- а) прозрачные;
- б) чистые;
- в) бесцветные.

4. Что люди делают для спасения живой природы? Обведи нужную букву.

- а) создают заповедники и национальные парки;
- б) создают бульвары и скверы;
- в) создают фермы, пасеки и птицефабрики.

5. Что такое заповедники? Обведи нужную букву.

- а) это участки земли, где выращивают редкие растения со всего мира;
- б) это участки земли, где обитает большое разнообразие зверей, птиц и насекомых;
- в) это участки земли, где вся природа находится под строгой охраной.

4. Что люди делают для спасения живой природы? Обведи нужную букву.

- а) создают бульвары и скверы;
- б) создают фермы, пасеки и птицефабрики;
- в) создают заповедники и национальные парки.

5. Что такое национальные парки? Обведи нужную букву.

а) это природные музеи в закрытых заповедниках;

б) это природные музеи под открытым небом;

в) это природные музеи, где выращивают домашних животных

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Необходимые условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

1. Наличие кабинета.
2. Оборудование: для проведения занятий используются лабораторные микроскопы, компьютер с проектором, лупы, гербарии, открытки с изображением животных и растений, специальное оборудование для проведения практических работ.

Кадровое обеспечение: наличие педагога с педагогическим образованием,

Методическое обеспечение

методические разработки и планы – конспекты занятий, методические указания и рекомендации к практическим занятиям;

- развивающие и дидактические процедуры: дидактические и психологические игры и упражнения;
- дидактические материалы.

Календарный план

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Экологический патруль» на 2024-25 учебный год.

Год обучения	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май									
	О бъ ём ча со в: 68 ч. К ол - во ча со в в не де л ю:	У	У	У	У	У	У	У	У	К	У	У	У	У	У	У	У	И	К	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	И
	02.09-08.09	09.09-15.09	16.09-22.09	23.09-29.09	30.09-06.10	07.10-13.10	14.10-20.10	21.10-27.10	28.10-03.11	04.11-10.11	11.11-17.11	18.11-24.11	25.11-01.12	02.12-08.12	09.12-15.12	16.12-22.12	23.12-29.12	30.12-31.12	09.01.12.01	13.01-19.01	20.01-26.01	27.01-02.02	03.02-09.02	10.02-16.02	17.02-23.02	24.02-02.03	03.03-09.03	10.03-16.03	17.03-23.03	К	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	26.05.- 31.05

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ:

1. А.А.Плешаков. Атлас- определитель « От земли до неба», М. «Просвещение», 2012.
- 2.А.А.Плешаков. «Зелёные страницы». М. «Просвещение», 2010.
- 3.Т.И.Тарабарина, Е.И.Соколова. «И учёба, и игра: природоведение». Ярославль «Академия развития», 1997.
4. Соловьиный край: Фотоальбом .- М., 1995. - 128 с. 10. Акимушкин, И. И. Мир животных. - М.: Мысль, 1998. 5. Благосклонов, К. Н. Охрана природы. - М.: Колос, 1984.
6. Благосклонов, К. Н. Охрана природы. Изд. 2-е, перераб. и доп. - М.: Колос, 1984.
7. Борейко, В. Е. Экологическая этика. - М: Изд-во МНЭПУ, 2002.
8. Воржба, В. Почему? Загадки, игры в картинках для детей 6-12 лет. - М.: АСТ-Пресс, 1994.
9. Все обо всем. Энциклопедия для детей. - М.: Слово АСТ, 1998.-т. 5.
10. Дитрих, А. Почемучка. Экологическая тревога. - М.: Педагогика-пресс, 1997.
11. Иванова, Т. С. Экологическое образование и воспитание в начальной школе. - М., 2003
12. Касаткина, Н. А. Природоведение. Материалы к урокам. - Волгоград: Учитель, 2003.
13. Мереминский, А. Фенологические и экологические рассказы-загадки // Начальная школа .- 1992. - № 4.
14. Пашканга, К. В. Охрана природы (для учащихся). - М.: Просвещение, 1990.
15. Шорыгина, Т. А. Птицы. Какие они? - М.: ГНОМид, 2000.
16. Александрова, Ю. Н. Юный эколог Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.
17. Времена года. Православный календарь. Текст - Ростов н/Д. АО «Книга», 1995.
18. Гаев, Л. Наши следы в природе Текст /Л. Гаев, В. Самарина. – М. : Недра, 1991.
19. Елизарова, Е. М. Знакомые незнакомцы Текст /Е. М. Елизарова. – Волгоград: Учитель, 2007.
20. Ердаков, А. Экологическая сказка для первоклассников Текст /А. Ердакова //Начальная школа. – 1992. - № 11-12. – С.19-22.
21. Ишутинова, Л. М. Грибы – это грибы Текст /Л. М. Ишутинова //Начальная школа. – 2000. - № 6.- С.68.
22. Лебедев, Н. Н. Занимательные вопросы по природоведению Текст / Н.Н.Лебедев. – М.: Учпедгиз, 1961.
23. Алексеев В.А. «300 вопросов и ответов по экологии». Москва. «Академия развития». 1998.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

1. Бушуев, Ю. А. Экология. Школьная энциклопедия. - Смоленск: Русич, 2001.
2. Верзилин, Н. М. Путешествие с домашними растениями. -М.: Художественная литература, 1995.
3. Плешаков, А. А. Экологические проблемы и начальная школа Текст /А. А. Плешаков// Начальная школа. – 1991. - № 5. – С. 2-8.
4. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009. 1
5. Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008.
6. Симаков, Ю. Г. Живые приборы Текст / Ю. Г. Симаков. – М.: Знание, 1986.
7. Школа юного краеведа. 3-4 классы: материалы к занятиям \ авт. – сост. Е. А. Ляшенко.- Волгоград: Учитель, 2007. -158с.
8. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.
9. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 1989.
10. Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 1998.
11. Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2007.
12. Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – М.: Педагогика-Пресс, 1993.- методические разработки и планы – конспекты занятий, методические указания

**Педагогический мониторинг по программе «Экологический патруль»
(промежуточной, итоговой аттестации)**

№ п/п	Фамилия, Имя ребенка	Теоретическая подготовка	Творческая	Практическая	Итоги

Критерии оценивания: высокий, средний, низкий

Критерии оценивания усвоения программы обучающимися

Вопросы для самоанализа могут быть следующими:

Выполнение этой работы мне понравилось (не понравилось), потому что _____

Наиболее трудным мне показалось _____

Я думаю, это потому, что _____

Самым интересным было _____

Если бы я еще раз выполнял эту работу, то я бы сделал следующее

Я бы хотел попросить своего учителя _____

Все – или наиболее значимые – результаты оценивания должны фиксироваться учителем письменно и храниться в определенной системе, т. е. входить в портфолио ребенка.

Рабочая программа воспитания

1. Цель, задачи и результат воспитательной работы

Программа нацелена на развитие у школьников нравственных чувств, воспитание любви и уважения к малой родине, родному краю с помощью эмоциональных и чувственно-практических способов познания. Программа позволяет через дополнительное образование воздействовать на эмоциональную сферу ребенка школьного возраста, на познавательную его деятельность.

Составленная программа для детей школьного возраста предназначена для расширения знаний детей о родном крае, его обычаях, для формирования основ духовного, экологического, нравственного и личностного отношения к малой родине. Данная программа предусматривает возможность пробудить у ребенка гордость за традиции, успехи земляков и соотечественников, личное участие в решении существующих проблем, проявление заботы об окружающей среде в целом. Реализация данной программы помогает так организовать деятельность школьников, чтобы они лучше изучили свой край, глубже поняли особенности природы, культуры, истории, способствует формированию у детей интереса и привязанности к родному краю, развитию патриотических чувств. Дети дошкольного возраста получают знания через рассматривание эмоционально-отзывчивой, духовно-нравственной личности ребенка дошкольного возраста через приобщение его к истории народа, родного края, знакомство с их прошлым и настоящим.

Цель:

- создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формирование и пропаганда здорового образа жизни.

Результат воспитания

Планируемые результаты:

- У учащихся сформированы представления о красоте окружающего мира, о прекрасном;
- Организация занятий в объединениях дополнительного образования направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Повышено профессиональное мастерство педагогов дополнительного образования и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в кружках.
- Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

Портрет выпускника:

- осознающий себя личностью, живущей в обществе, социально активный,

- осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении;
- носитель ценностей гражданского общества, осознающий свою сопричастность к судьбам Родины, уважающий ценности иных культур, конфессий и мировоззрений;
- креативный и критически мыслящий, мотивированный к познанию и творчеству, самообразованию на протяжении всей жизни;
- разделяющий ценности безопасного и здорового образа жизни и следующий им в своем поведении;
- уважающий других людей и умеющий сотрудничать с ними для достижения общего результата.
- Результатом работы кружка является знание экологических особенностей своего края, умение проводить описание природных объектов, умение устанавливать причинно- следственные связи в природе и в связи с деятельностью человека, овладение навыками полевых наблюдений и обработка результатов наблюдений, овладение лекторской, пропагандистской работой.

Работа с коллективом обучающихся

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;

- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;

- содействие формированию активной гражданской позиции;

- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

4. Работа с родителями

- Организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации, экскурсии)

- Содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность кружкового объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года)

- Оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

Календарный план воспитательной работы

Мероприятие	Сроки проведения
Экскурсия по туристической тропе В.Д.Баймурзина.	Сентябрь
Экологический десант по очистке родника, участие в районных, школьных мероприятиях	Сентябрь-май
Операция Кормушка	Декабрь
Проект «Чистый родник»	Апрель-май
Экологический праздник «Звери, птицы, лес и я – вместе дружная семья!»	Май

**Список использованной
литературы:**

**Нормативно-правовые
документы:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”
3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Литература для педагога:

Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации/под редакцией Е.Н. Степанова – М., 2011.

Кутеева, О. Планирование воспитательной работы на основе личностно-ориентированного обучения/О.Кутеева// Классный руководитель. – 2001. - №1.

Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования. – Изд. доп. – М.: Школьная Пресса, 2008.

Маленкова, П.И. Теория и методика воспитания/П.И.Маленкова. - М., 2012.

Сластенин, В.А. Методика воспитательной работы/В.А.Сластенин. - изд.2-е.-М., 2014. **Интернет-источники:**

<https://pandia.ru/text/77/456/934.php> - особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования;

<https://videouroki.net/razrabotki/rabochaya-programma-po-vozpitatejnoj-rabote.html> - рабочая программа по воспитательной работе;

<https://infourok.ru/rabochaya-programma-vozpitatejnoj-raboti-328614.html>- рабочая программа воспитательной работы.