



Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа д.Аксакшур

Рассмотрено на заседании
школьного методического
объединения
«26» августа 2024 г
Протокол №1


 Акасва М.М.

Принято на заседании
Педагогического совета
«26» августа 2024 г
Протокол №1

 Ушакова Н.А.

«Утверждаю»
Директор МОУ СОШ д.Аксакшур
Ушаков А.П.
Приказ №100 от «26» августа 2024г



 Ушаков А.П.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«История Удмуртии»

Возраст обучающихся: 11-12 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель программы:

Марина Ивановна Николаева

учитель истории,

педагог дополнительного образования

Аксакшур, 2024 г

Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «История Удмуртии» разработана в соответствии с

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмом Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 “О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий”
- Приказом Министерства Просвещения РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 9 ноября 2018 г. №196
- Приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»

Уровень программы – базовый.

Актуальность и необходимость создания данной программы состоит в стимулировании познавательной деятельности обучающихся в изучении жизни и быта своего народа с древнейших времён до 13 века и народов соседних регионов, направленную на решение проблемы воспитания патриотических и нравственных качеств личности, а также:

- **Воспитание любви к Отечеству и своей малой Родине.** Рост желающих знать историю своего народа, своего посёлка и района.
- **Восстановление культурно-исторических связей с родным краем.** Для современного человека стало актуальным почувствовать причастность к истории родного края и признать своим долгом стать достойным наследником его лучших традиций.

Развитие личности ребёнка. Программа позволяет активизировать познавательные способности учащихся и реализовать их устойчивый интерес к исторической науке и краеведению.

Направленность программы - туристско-краеведческая.

- *Новизна* программы заключается в нацеленности на получение новых знаний учащимися через практические работы и проектную деятельность. Программа учитывает взаимосвязь и преемственность содержания с предметными областями истории. Новизна программы в том, что она предусматривает участие детей в общественно полезной, исследовательской и социально значимой работе, участие в конкурсах туристско-краеведческой направленности, работу с соцсетями и специализированными сайтами для краеведов, соответственно используется современное оборудование как средство обучения.

За время обучения по программе обучающиеся расширяют и углубляют базовые знания по истории и краеведению, овладевают научным подходом к решению различных задач. Занятия способствуют формированию основ абстрактного, понятийного мышления, навыков публичного выступления, содействуют повышению самостоятельности на всех этапах деятельности.

Программа предусматривает возможность построения индивидуального образовательного маршрута в процессе работы над проектной работой.

Педагогическая целесообразность: данная программа может быть педагогически целесообразной по следующим причинам:

- **Создание оптимальных условий для формирования и повышения мотивации обучающихся к изучению истории своей страны.** В процессе занятий у обучающихся формируется представление о выдающихся деятелях Отечества и ключевых событиях прошлого.
- **Развитие исследовательских умений обучающихся.** Программа может обучать навыкам работы с историческими текстами, видеоматериалами, формировать творчески мыслящую личность, способную создавать новое.
- **Гармонизация развития детей.** Программа может способствовать формированию способностей по истории, краеведению, воспитывать активное познавательное отношение к истории родного края и села.
- **Воспитание патриотизма и нравственности.** Одна из важнейших задач образования, которую может решать программа, — формирование гражданской позиции и идентичности, любви к Родине.

Отличительные особенности программы: Отличительной особенностью программы является широкое использование местных ресурсов: краеведческий музей д.Аксакшур, библиотека, памятные места. Данная образовательная программа позволяет через краеведческую деятельность решать в комплексе образовательные, воспитательные и развивающие задачи, развивать ребенка в целом – интеллектуально, нравственно.

Цель и задачи программы

Цель программы: формирование у обучающихся гражданско-патриотических и духовно-нравственных качеств средствами туристско-краеведческой деятельности, через изучение истории Удмуртии с древнейших времён до 13 века.

Задачи программы:

Обучающие:

1. Познакомить обучающихся с историей Удмуртии с древнейших времён до 13 века, территорией Удмуртии; периодизацией истории древней Удмуртии; с датами этапных событий; основными понятиями: род, племя, стоянки, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, имущественное неравенство, с великим переселением народов; с поволжско- финскими племенами; этнографическими группами удмуртов, с основными достижениями культуры населения Прикамья с древнейших времён до 13 века..

2. Систематизировать и закрепить исторические знания, получаемые учащимися;

Развивающие:

1. обобщить знания на теоретическом уровне, позволяющем создать осмысленную картину истории человечества, включая представления о периодизации, цивилизациях, прогрессе, доминирующих тенденциях общеисторического развития в разные эпохи;
2. Формировать правильное представление регионального исторического процесса в его единстве и многообразии;
3. Дать основные навыки для участия в туристско-краеведческих конкурсах.
4. Научить ориентироваться в информационном пространстве и работать в команде.
5. Развить критическое мышление через организацию познавательной и творческой деятельности.

Воспитывающие:

1. воспитание у школьников гуманистического видения мира, неприятие всех проявлений дискриминации (расовой, конфессиональной, социально-групповой), уважение к другим, далёким по времени культурам.
2. формирование у обучающихся гражданских идеалов и патриотических чувств.

Школьник получит возможность научиться:

работать с исторической картой

сравнивать исторические процессы, происходящие в Удмуртии и России,

использовать дополнительную информацию (словари, энциклопедии, Интернет) с целью поиска ответов на вопросы по периодизации истории древней Удмуртии; даты этапных событий.

Принципы программы:

- **Единство общего и особенного в историческом процессе.** Раскрытие материала об удмуртах в контексте всемирной истории и истории России, с учётом особенностей своего народа на определённом этапе развития российской государственности.
- **Преемственность исторического развития и взаимосвязь культур народов,** населявших Удмуртию с древнейших времён до 13 века..
- **Систематизация знаний.** В программах могут быть предусмотрены вводные, повторно-обобщающие уроки, которые призваны создать целостную картину исторической действительности прошлого.

- **Подходы, соответствующие достижению определённых задач.** Например, ознакомление учащихся с совокупностью знаний об основных этапах исторического пути человечества, многообразии форм исторического бытия, деятельности людей в прошлом.

Принципы педагогической успешности:

1. Принцип успешности
2. Принцип соразмерности нагрузки уровню и состоянию здоровья и сохранения здоровья обучающихся
3. Принцип творческого развития
4. Принцип индивидуального подхода
5. Принцип практической деятельности

Срок реализации: программа рассчитана на 1 год обучения для учащихся среднего звена 11-12 лет. Количество учебных часов: 1 час в неделю.

Адресатами программы являются обучающиеся общеобразовательной школы в возрасте 11-12 лет, проявившие интерес к изучению исторической и краеведческой науки.

Количество обучающихся в группе 10 человек.

Объем и срок освоения программы – 34 часа.

Формы организации образовательного процесса – очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

Виды занятий по программе: лекции, практические занятия, соревнования, походы, экскурсии.

Режим занятий: по 1 часу 1 раз в неделю.

Виды и периодичность контроля: промежуточный и итоговый.

Содержание программы способствует социализации учащихся, учит правилам поведения в общественных местах, знакомит с профессиями, тем самым содействует в профессиональной ориентации.

Ожидаемые результаты:

Учащиеся должны знать (понимать):

Расположение Удмуртии на карте России; периодизацию истории древней Удмуртии; даты этапных событий; памятники культуры,

основные понятия: род, племя, стоянки, присваивающие хозяйство, производящее хозяйство, имущественное неравенство

великое переселение народов; поволжско- финские племена; этнографические группы удмуртов

основные достижения культуры населения Прикамья с древнейших времён до 13 века.

Должны уметь:

Показывать на карте расположение Удмуртии; территориальное расположение; рассказывать об археологических культурах;

показывать на исторической карте расселение племен и родов на территории Удмуртии и работать с контрольной картой; характеризовать хозяйство и быт населения Прикамья;

сравнивать происходящие события и явления; анализировать взаимовлияние культур населения Прикамья; Объяснять народный эпос, мифологию удмуртов и верования.

Личностные результаты включают:

-воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству и малой Родине, чувства гордости за историческое прошлое многонационального народа России;

-осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;

-усвоение традиционных ценностей многонационального российского народа, в том числе удмуртского, гуманистических традиций современной цивилизации;

-осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

-понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов; толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

Метапредметные результаты включают:

- способность сознательно организовать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, и вносить и нее необходимые коррективы

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных связей и пр.);

- использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и интернет-ресурсов;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- владение умениями работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию.

Содержание программы Учебный план

№	Название раздела, темы	Всего часов	Количество часов		Форма контроля (аттестации)
			Теория	Практика	
I.	Удмуртия на карте России				Творческие работы «Моя Удмуртия»
1.1	Географическое положение и природа	1	1		
1.2	Памятники истории и культуры	1	1		
1.3	Удмурты - коренной народ республики	1	1		
1.4	Этнографические группы удмуртов	1	1		
	Работа над проектом	3		3	
II.	Прикамье в эпоху камня и бронзы				Зачёт 1
2.1	Эпоха палеолита, мезолита	1	1		
2.2	Эпоха неолита, энеолита	1	1		
2.3	Эпоха бронзы	1	1		
	Зачётный урок	1		1	
III.	Эпоха раннего железного века				Собеседование
3.1	Ананьинская культурно-историческая общность - древняя основа пермских	2	1	1	

	народов				
3.2	Занятия, хозяйство, материальная и духовная культура ананьинцев	1		1	
3.3	Пьяноборская эпоха в Прикамье. 3 век до н.э - 5 век н.э	1	1		
3.4	Хозяйство и культура пьяноборцев. Их связи с другими племенами	1		1	
3.5	Рубрика «Это интересно»	1		1	
IV.	Великое переселение народов в истории и культуре Камско-Вятского региона				Зачёт 2
4.1	Угры и булгары в истории нашего региона	1	1		
4.2	Население Прикамья в 6-9 веках: Южная Удмуртия и бассейн реки Вятки	3	1	2	
4.3	Северные удмурты в 5-9 веках	1	1		
	Зачётный урок	1		1	
V.	Расцвет хозяйства и культуры удмуртской общности (9-13 века)				Наблюдение
5.1	Расселение	1	1		
5.2	Городище Иднакар - центр чепецких удмуртов	1		1	
5.3	Древнерусские поселенцы на Вятке	1		1	
5.4	Особенности развития земледелия	1	1		
5.5	Животноводство и промыслы	1		1	
5.6	Металлургия и металлообработка	1	1		
5.7	Ювелирное ремесло	1		1	
5.8	Домашние производства	1	1		
5.9	Культурные и торговые связи	1	1		
5.10	Обобщение знаний за год				
5.11	Обобщение знаний за год	2		2	Творческая работа
Итого		34	17	17	

Содержание учебного плана

Моя родина-Удмуртия Удмуртия на карте России. Территория, границы, природные богатства Удмуртии.

Этническая и географическая карты Удмуртии. Удмурты- коренной народ республики

Прикамье в эпоху камня и бронзы Эпоха палеолита. (земледелие, ремесло, культурные и торговые связи). Эпоха мезолита. Эпоха неолита. Эпоха энеолита. Эпоха бронзы.

Эпоха раннего железа Ананьинская археологическая культура.

Пьяноборская эпоха в Прикамье. Хозяйство и культура пьяноборцев. Их связи с другими племенами. Стоянки, селища, городища, могильники

Великое переселение Народов в истории и культуре Камско-вятского региона.

Великое переселение народов и его влияние на Прикамье. Начало распространения пашенного земледелия. Угры и болгары в истории нашего региона. Южная Удмуртия. Население бассейна реки Вятки. Северные удмурты в 4-9 веках. Прикамские народы и Волжская Булгария.

Расцвет хозяйства и культуры удмуртской общности (9-13 века)

Население бассейнов рек Чепца и Вятка. Городище Иднакар- исторический центр чепецких удмуртов. Батырский эпос. Природа и человек в мифологии удмуртов. Вятская земля и её население. Русское, марийское и тюркское население на территории края. Взаимовлияние: хозяйственные, культурные и торговые связи. Metallургия и металлообработка удмуртов.

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «История Удмуртии»
на 2024-2025 учебный год

Год обучения	сентябрь				октябрь					ноябрь				декабрь				январь					февраль				март				апрель				май				
	4.09.	11.09.	18.09	25.09	2.10	9.10	16.10	23.10	30.10	6.11	13.11	20.11	27.11	4.12	11.12	18.12	25.12	1.01	8.01	15.01	22.01	29.01	5.02	12.02	19.02	26.02	4.03	11.03	18.03	25.03	1.04	8.04	15.04	22.04	29.04	6.05	13.05	20.05	
Первый объем учебных часов:34 количество часов в нед.: 1	У	У	У	У	У	У	У	У	К	У	У	У	У	У	У	У	У	К	К	У	У	У	У	У	У	У	К	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	И

Условные обозначения:

Учебные занятия	Итоговая аттестация	Каникулы
У	И	К

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Наличие помещения, пригодного для проведения групповых занятий, соответствующего требованиям СанПиН, канцелярских и технических средств (экран, проектор, ПК, доступ в Интернет, диктофон, фотоаппарат)

Кадровое обеспечение

Уровень образования педагога: среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования».

Руководителем детского объединения, реализующим программу «История Удмуртии», может быть педагог, владеющий необходимыми знаниями по истории, краеведению, прошедший инструктаж по обеспечению безопасности жизнедеятельности и обучение по дополнительным общеобразовательным программам.

Оценочные материалы

Оценочные материалы включают в себя: тесты, критерии оценки результатов деятельности обучающихся. Педагог подбирает их самостоятельно, формируя свой методический кейс.

1. Критерии оценивания при собеседовании, тестах:

Отлично: 95% - 100% правильных ответов, глубокие познания в освоенном материале.

Хорошо: 75% - 94% правильных ответов, материал освоен полностью, без существенных ошибок.

Удовлетворительно: 51% - 74% правильных ответов, материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.

2. Оценка защиты проекта, творческой работы. Критерии оценки проектов.

По каждому пункту оценивается уровень компетенций

Низкий уровень (1 балл)

Средний уровень (2-3 балла)

Высокий уровень (4 балла)

№ п/п	Критерий	Значение
1.	Оригинальность и качество решения	Проект уникален и продемонстрировал творческое мышление участника. Глубина изучения темы, последовательность, логичность изложения. Научность. Собственный вклад в проект Свободное владение темой
2.	Зрелищность, эстетичность	Продуманный, современный дизайн. Отсутствие грамматических, орфографических ошибок. Сочетание цветов. Читаемость. Умело

		подобранный шрифт, фон.
3.	Сложность	Трудоемкость, многообразие используемых функций
4.	Навыки общения и аргументации	Участник смог ответить на все вопросы

**Педагогический мониторинг по программе «История Удмуртии»
(промежуточный, итоговый):**

№п/п	ФИ ребенка	Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Итоги

Критерии оценивания: высокий, средний, низкий

Для оценивания осознанности каждым учащимся особенностей развития его собственного процесса обучения целесообразно использовать метод, основанный на вопросах для самоанализа.

Этот метод рекомендуется применять в ситуациях, требующих от учащихся строгого самоконтроля и саморегуляции своей учебной деятельности на разных этапах формирования ключевых предметных умений и понятий курсов. А также своего поведения, строящегося на сознательном и целенаправленном применении изученного в реальных жизненных ситуациях.

Примерные вопросы для самоанализа:

- Выполнение этой работы мне понравилось (не понравилось), потому что....
 Наиболее трудным мне показалось....
 Самым интересным было.....
 Я бы хотел (а) попросить своего учителя....

Данные сохраняем в портфолио каждого ученика.

Методические материалы

Отличительной особенностью данной программы является ориентация на компетентностный подход, позволяющий обучающимся развивать и наращивать предметные и межпредметные компетенции, необходимые для решения задач в туристско-краеведческой направленности.

Программой предусматриваются следующий методический инструментарий:

Формы организации учебной деятельности:

- групповая;
- индивидуальная (самостоятельная).

Формы занятий:

- практическое занятие;
- беседа, лекция.

Используемые методы в рамках занятий: кейс-метод, проектный метод, проблемное обучение, ТРИЗ-метод.

Виды учебной деятельности в рамках занятий:

- поиск и анализ информации;
- анализ и решение проблемных ситуаций;
- просмотр презентаций и видеороликов;

- участие в соревнованиях, походе;
- публичное выступление и защита.

В процессе выполнения самостоятельной работы можно выделить следующие уровни:

- познавательная деятельность обучающегося проявляется в узнавании, осмыслении, запоминании. Цель такого рода работ - закрепление знаний, формирование умений, навыков.
- реконструктивные самостоятельные работы. В ходе таких работ происходит перестройка решений, составление плана, тезисов, аннотирование.
- творческая самостоятельная работа требует анализа проблемной ситуации, получения новой информации. Обучаемый самостоятельно производит выбор средств и методов решения.

Рабочая программа воспитания.

Цель воспитательной работы – воспитание личности и создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Основные задачи воспитательной работы:

- Формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- Организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;
- Организационно-правовые меры по развитию воспитания и дополнительного образования детей и обучающейся молодежи;
- Приобщение детей к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям;
- Обеспечение развития личности и ее социально – психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- Развитие воспитательного потенциала семьи;
- Поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п\п	Мероприятия (форма, название)	Направления воспитательной деятельности	Дата проведения
1	Знакомство с коллективом. Правила поведения в	нравственное и духовное воспитание	сентябрь

	объединении		
2	Международный день пожилого человека (акция)	гражданско-патриотическое	октябрь
3	Международный день толерантности (беседа)	Нравственное, духовное и гражданско-патриотическое воспитание	ноябрь
4	Конкурс эссе на тему «Почему важно сохранять историю и культуру родного края?»	интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	декабрь
5	Что такое патриотизм? (беседа)	гражданско-патриотическое	январь
6	День родного языка (акция, участие)	гражданско-патриотическое и воспитание семейных ценностей	февраль
7	День российской науки (чаепитие, обсуждение исследовательских успехов)	интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	февраль
8	Подготовка к научно-практической конференции школьников (работа над проектом)	интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры;	март
9	День Победы (акция)	гражданско-патриотическое	май

Задания для зачётов:

Зачёт 1 «Прикамье в эпоху Камня»:

1. В какой период и с какой территории на Урале появляются первые люди?
2. Какие орудия труда использовал человек в эпоху палеолита? Как они изготавливались?
3. Почему в эпоху мезолита охота становилась индивидуальной?
4. Почему в мезолите человек достаточно широко расселился в Приуралье?
5. Как повлияло появление медных орудий труда на население Прикамья?

6. Как вы считаете, какое наиболее важное явление произошло в эпоху бронзы?

Аргументируйте свой ответ.

Зачёт 2 «Великое переселение народов в истории и культуре Камско-Вятского региона»

1. Что такое великое переселение народов?
2. Какие племена пришли на территорию Прикамья в эпоху великого переселения народов?
3. Какие памятники обнаружены на территории современной южной Удмуртии? В Какую культуру их объединяют?
4. Каковы особенности заселения бассейна реки Чепца в 5-8 веках?

По каждому заданию максимально 5 баллов.

Список литературы

1. Азбука эффективных форм внеурочной деятельности [Текст] : слов.-справ. / авт.-сост. Е.Л. Петренко. – Ульяновск : Центр ОСИ, 2015. –72 с.
2. Иванова М.Г. История Удмуртии: с древнейших времён до 13 века: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. - Ижевск, Удмуртия, 2012. - 160 с.
3. Владыкин В.Е. « Этнография удмуртов». – Изд-во «Удмуртия». – Ижевск, 1997.
4. Волкова Л.А. «Этнографическое краеведение». – ГГПИ. – Глазов, 1997.
5. Волкова П.И., Тихонова А.Ю. Занимательное краеведение: учебно-методическое пособие. В 2 частях [Текст] / П.И. Волкова, А.Ю. Тихонова. – Удмуртия: УИПК ПРО, 2007.
6. Ворончихин Е. «По Вятскому краю». Киров.1996.
7. Ворончихина Е. «По Вятскому краю». – Изд-во «Удмуртия». – Ижевск, 1997.
8. Козлова Н.Г., Украинцева А.Ю. « Наш край». - Изд-во «Удмуртия. - Ижевск», 2006.
9. Суханов А.И. « История нашего края». - Изд-во «Удмуртия». – Ижевск, 1980.

Интернет-ресурсы

- <http://www.protown.ru> (Федеральный краеведческий портал)
- <http://www.virtan.ru> (Природа России).
- <http://www.mycicerone.ru> (сайт по краеведению России).
- <http://journal-shkolniku.ru/virtual-ekskursii.html> (сайт виртуальных экскурсий)
- <http://culttourism.ru/> (Справочник культурно-исторических достопримечательностей России: музеи, архитектура, усадьбы, памятники).
- <http://www.ru-regions.ru/> (Информационный портал «Знакомство с Россией»).